

5/21/ 20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico ([firstname.lastname@fsd145.org](mailto:firstname.lastname@fsd145.org)) (primernombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



5to grado			5/21/20 - 6/1/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque	Matemáticas Habilidades Enfoque	Otras habilidades Enfoque
<b>Viajes</b> 	Comparar y contrastar	Sumar y restar fracciones	<b>Estudios sociales:</b> reflexionar sobre el año, comunicar conclusiones, niveles de cuestionamiento
<b>Reflexión</b> 	Predicción de	Multiplicar fracciones por números enteros	<b>Ciencia:</b> diseño de ingeniería
<b>Perseverancia</b>	Escritura creativa		

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to grado - 21 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	ELA	Math	Science
<b>Habilidades de enfoque:</b>	<p>Compara y Contrasta CCSS.ELA-LITERACY.RL.5.3</p>	<p>Adición de fracciones CCSS.5.NF.A.2</p>	<p>Diseño de ingeniería: Hacer un paracaídas 3-5-ETS-1</p>
<b>Fácil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un T-Chart.</li> <li>- Etiqueta un lado: <b>"Mejores recuerdos de 5to grado"</b>.</li> <li>- Etiqueta el otro lado: <b>"Peores recuerdos de 5to grado"</b>.</li> <li>- Escribir al menos <u>3</u> <u>recuerdos</u> en cada columna.</li> </ul> 	<p>Susan quería hacer un viaje a una ciudad cerca de ella. Ella sabía que su tanque de gasolina estaba medio lleno.</p> <p>Si ella compra <math>\frac{1}{2}</math> tanque de gasolina, ¿cuánta gasolina tendrá ahora su tanque?</p>	<p>Diseñe un paracaídas usando artículos de su casa como: <i>cuerdas, filtros de café, bolsas de plástico, papel, clips de papel, hilo dental o cualquier otro objeto que se encuentre en su casa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba su paracaídas 3 veces, dejándolo caer desde la misma altura.</li> <li>- Escribe 2 oraciones contando lo que notaste cada vez que lo dejaste caer.</li> </ul> <p><i>Opcional: visite el siguiente enlace para ver las direcciones e ideas del paracaídas.</i> <a href="https://drive.google.com/file/d/1OWioFBo_qQDt5tAp0ycrC9w7XRkrpQ6z/view">https://drive.google.com/file/d/1OWioFBo_qQDt5tAp0ycrC9w7XRkrpQ6z/view</a></p>
<b>Promedio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un T-Chart.</li> <li>- Etiqueta un lado: <b>"Mejores recuerdos de 5to grado"</b>.</li> <li>- Etiqueta el otro lado: <b>"Peores recuerdos de 5to grado"</b>.</li> <li>- Escribir al menos <u>5</u> <u>recuerdos</u> en cada columna.</li> </ul>	<p>Joe quiere visitar Disney World cuando se abra, por lo que está planeando sus bocadillos para su viaje ahora.</p>  <p>Si toma <math>\frac{3}{4}</math> taza de maní y lo mezcla con <math>\frac{2}{3}</math> taza de anacardos, ¿cuántas tazas de nueces tendrá en su mezcla casera?</p>	<p>Completa la actividad de nivel fácil anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piensa en algo que podrías cambiar a tu diseño de paracaídas que lo hiciera caer más lentamente o con mayor precisión al suelo.</li> <li>- Después de hacer el cambio, suelta nuevamente tu paracaídas tres veces desde la misma altura.</li> <li>- Escribe dos o más oraciones que describan qué efecto tuvo el cambio en tu paracaídas y por qué.</li> </ul>
<b>Desafiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un T-Chart.</li> <li>- Etiqueta un lado: <b>"Mejores recuerdos de 5to grado"</b>.</li> <li>- Etiqueta el otro lado: <b>"Peores recuerdos de 5to grado"</b>.</li> <li>- Escribir al menos <u>5</u> <u>recuerdos</u> en cada columna.</li> <li>- Elige uno de los recuerdos que enumeraste de cada lado y escribe un párrafo de 5 oraciones al respecto.</li> </ul>	<p>Elizabeth se está llevando un tarro de gastar dinero con ella de vacaciones. Si gasta <math>\frac{2}{7}</math> de su dinero en el primer día y gasta otro <math>\frac{1}{5}</math> de su dinero en el segundo día, ¿cuánto de su dinero ha gastado?</p>	<p>Completa las actividades de nivel medio y fácil anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahora, diseña un segundo paracaídas (completamente diferente) usando cosas de tu hogar.</li> <li>- Suelta tu primer paracaídas tres veces, luego suelta tu nuevo paracaídas tres veces.</li> <li>- Escribir al menos dos frases diciendo qué paracaídas funcionó mejor y por qué.</li> </ul>

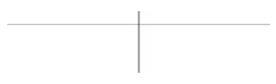
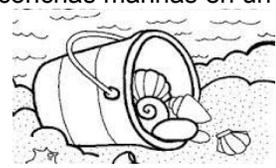
**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to grado - 22 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque:</b>	Comparar y contrastar / Hacer predicciones CCSS.ELA-LITERACY.RL.5.3	Agregar fracciones CCSS.5.NF.A.2	Comunicar conclusiones SS.IS.6.3-5
<b>Fácil</b>	<p>Predice lo que crees que es el mejor de tu maestro, 5 mejores y peores recuerdos de quinto grado son.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un T-Chart.</li> <li>- Etiqueta un lado: "Los mejores recuerdos de mi maestro".</li> <li>- Etiqueta el otro lado: "Los peores recuerdos de mi maestro".</li> </ul> <p>Escribe al menos <u>3 recuerdos</u> en cada columna.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	 <p>Gordon construyó <math>\frac{1}{3}</math> de su castillo de arena en la mañana y regresó y agregó otro <math>\frac{1}{3}</math> a su castillo. ¿Cuánto de su castillo ha completado ahora?</p>	<p><b><u>REVISAR PROYECTO</u></b></p> <p>Durante los últimos 3 días de actividades de SS, creará un buscaperonas (póster, Google SlideShow o Google Doc) que demuestre la información que has aprendido en Estudios Sociales durante este año escolar de quinto grado. Puedes usar información de cualquier tema o unidad que cubramos. (<i>Ejemplos: 11 de septiembre, cómo funciona nuestro gobierno, geografía, habilidades de mapas, accidentes geográficos, exploración temprana y asentamientos, los efectos de Covid-19 en usted y el mundo que lo rodea, planificación de un viaje / viaje, etc.</i>)</p> <p><b>Respondiendo a las siguientes preguntas, encontrarás la información que necesitas para tu proyecto.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera 3-5 palabras de vocabulario y sus definiciones. (Estas pueden ser palabras asociadas con algo que cubrimos en Estudios Sociales. Tu las creas).</li> <li>2. ¿Cuál fue su lección, actividad o tema favorito de la clase de SS este año?</li> <li>3. ¿Cómo cambió el aprendizaje de SS de estar en el aula a aprender en casa? ¿Qué fue lo igual? ¿Qué fue diferente?</li> <li>4. ¿Cuál sería un buen título para su proyecto?</li> <li>5. ¿Qué foto o fotos usarás para ilustrar tu proyecto?</li> </ol> <p><b>Reto:</b> 6. Escríbete una breve nota al comienzo del año, tratando de explicarte cómo cambiarías el año y por qué.</p>
<b>Promedio</b>	 <p>Predice cuáles crees que son los 5 mejores y peores recuerdos de quinto grado de tu maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un T-Chart.</li> <li>- Etiqueta un lado: "Los mejores recuerdos de mi maestro".</li> <li>- Etiqueta el otro lado: "Los peores recuerdos de mi maestro".</li> </ul> <p>Escribe al menos <u>5 recuerdos</u> en cada columna.</p>	<p>Ashley fue a la playa y se llevó una pizza llena con ella. Ella comió y se la ofreció a una amiga. Ese amigo comió <math>\frac{2}{4}</math> de la pizza. ¿Cuánto de la pizza comieron en total?</p>	
<b>Desafiante</b>	<p>Predice cuáles crees que son los 5 mejores y peores recuerdos de quinto grado de tu maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un T-Chart.</li> <li>- Etiqueta un lado: "Los mejores recuerdos de mi maestro".</li> <li>- Etiqueta el otro lado: "Los peores recuerdos de mi maestro".</li> </ul> <p>Escriba al menos <u>5 recuerdos</u> en cada columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elija uno de los recuerdos que enumeró, ya sea bueno o malo, y escriba un párrafo de 5 oraciones al respecto.</li> </ul>	 <p>cubo.</p> <p>Lo llena a <math>\frac{3}{9}</math> en un día y lo llena otro <math>\frac{4}{6}</math> al día siguiente. ¿Cuánto del cubo está lleno de conchas marinas ahora?</p>	

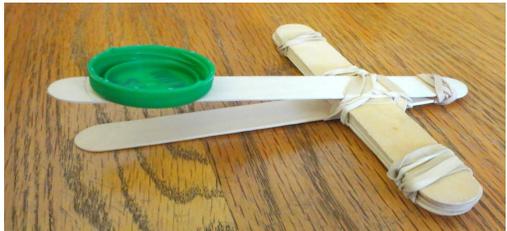
**Diariamente** : practique datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to grado - 26 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
<b>Habilidades de enfoque:</b>	<p>Compara y Contrasta / Predicción CCSS.ELA-LITERACY.RL.5.3</p>	<p>Restar fracciones CCSS.5.NF.A.2</p>	<p>Diseño de ingeniería: Hacer una catapulta 3-5-ETS-1</p>
<b>Fácil</b>	<p>Piensa en tus sentimientos sobre pasando al sexto grado.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un T-Chart.</li> <li>- Etiquete un lado: <b>"Cosas que me entusiasman"</b>.</li> <li>- Etiquete el otro lado: <b>"Cosas por las que estoy nervioso"</b>.</li> <li>- Enumera al menos <u>3 cosas</u> en cada columna.</li> </ul>	<p>Kylah corrió <math>\frac{7}{9}</math> de la pista el lunes. Ella corrió <math>\frac{5}{9}</math> de la pista el martes.</p> <p>¿Qué día corrió más y cuánto más corrió?</p>	<p>Diseña una catapulta usando elementos que se encuentran en tu hogar. Necesitarás: un vaso de papel, una banda de goma, una cuchara de plástico, una pequeña figura de acción o un juguete.</p>  <p>A continuación hay un enlace que puedes visitar para obtener más instrucciones para ayudarte a hacer la catapulta. <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/79BwzfzIsh7NdnHBXZEnj2aB7TA8bhCBG">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/79BwzfzIsh7NdnHBXZEnj2aB7TA8bhCBG</a></p>
<b>Promedio</b>	<p>Piensa en tus sentimientos acerca de pasar al sexto grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un T-Chart.</li> <li>- Etiquete un lado: <b>"Cosas que me entusiasman"</b>.</li> <li>- Etiqueta el otro lado: <b>"Cosas por las que tengo miedo"</b>.</li> <li>- Enumere al menos <u>5 cosas</u> en cada columna.</li> </ul>	<p>Domonic corrió <math>\frac{1}{5}</math> de la pista el lunes. Corrió <math>\frac{2}{10}</math> de la pista el martes.</p> <p>¿Qué día corrió más y cuánto más corrió?</p>	<p>Sigue las instrucciones dadas arriba para crear tu catapulta.</p> <p>Prueba tu catapulta para ver cuán lejos arrojará su pequeña figura de acción o juguete probando tu catapulta al menos tres veces. Luego, responde estas preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué funcionó bien en tu catapulta?</li> <li>2. ¿Qué podrías cambiar para que tu catapulta funcione mejor?</li> </ol>
<b>Desafiante</b>	<p>Piensa en tus sentimientos acerca de pasar al sexto grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un T-Chart.</li> <li>- Etiquete un lado: <b>"Cosas que me entusiasman"</b>.</li> <li>- Etiqueta el otro lado: <b>"Cosas por las que tengo miedo"</b>.</li> <li>- Enumera al menos <u>3 cosas</u> en cada columna.</li> <li>- Elige una de las cosas que enumeró (excitado o nervioso) y escribe un párrafo de 5 oraciones al respecto.</li> </ul>	<p>Gabby corrió <math>2\frac{3}{6}</math> de la ruta el lunes. Corrió <math>3\frac{1}{5}</math> de la pista el martes. ¿Qué día corrió más y cuánto más corrió?</p> 	<p>Completa las actividades en los niveles fáciles y promedio anteriores.</p> <p>Realiza al menos <b>dos mejoras</b> en tu diseño original de catapulta. Prueba tu diseño. Luego, explica si tu mejora ayudó o no a su diseño de catapulta o no.</p>

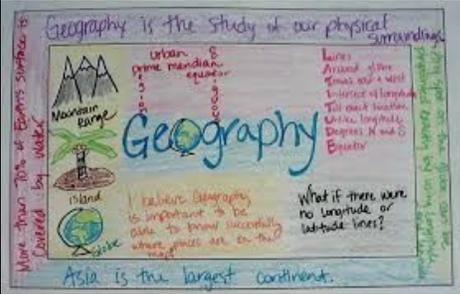
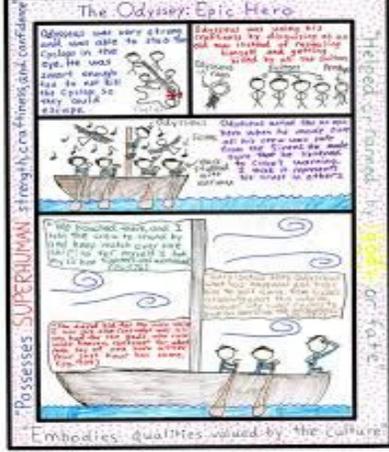
**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to grado - 27 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Matemáticas	Ciencias Sociales
<b>Habilidades de enfoque:</b>	Comparar y contrastar / Predicción CCSS.ELA-LITERACY.RL.5.3	Restar fracciones CCSS.5.NF.A.2	Comunicar conclusiones SS.IS.6.3-5
<b>Fácil</b>	Piensa en lo que hiciste el verano pasado y cómo crees que será este verano en función de la situación actual.  - Crea un T-Chart. - Etiqueta de un lado: <b>"El verano pasado."</b> - Etiqueta el otro lado: <b>"Este verano."</b> - Enumera al menos <u>3 elementos</u> en cada columna.	Denarius está volando a Disney World. Tiene que tomar dos aviones para llegar allí. Su primer vuelo es $\frac{1}{8}$ del viaje. Su segundo vuelo es el $\frac{7}{8}$ del viaje.  ¿Qué vuelo es más largo y por cuánto?  	<b>EXAMEN DE PROYECTOS</b> (continuación)  Crear o bien un cartel, documento de Google Docs, Google o presentación de diapositivas que incluye toda la información que ha recopilado y grabado para la actividad Proyecto de Revisión de Estudios Sociales el 22 de mayo  - <b>Seacreativo!</b>  - Incluir <b>TODO</b> la información.  - <b>Haz que sea ordenado y divertido de ver.</b>
<b>Promedio</b> 	Piensa en lo que hiciste el verano pasado y en cómo piensas que irá este verano según la situación actual. - Crea un T-Chart. - Etiqueta de un lado: <b>"El verano pasado."</b> - Etiquetar el otro lado: <b>"Este verano."</b> - Enumera al menos <u>5 elementos</u> en cada columna.	Bri está volando a Disney World. Ella tiene que tomar dos aviones para llegar allí. Su primer vuelo es $\frac{2}{6}$ del viaje. Su segundo vuelo es el $\frac{8}{12}$ del viaje.  ¿Qué vuelo es más largo y por cuánto?	
<b>Desafiante</b>	Piensa en lo que hiciste el verano pasado y cómo crees que irá este verano en función de la situación actual. - Crea un T-Chart. - Etiqueta de un lado: <b>"El verano pasado."</b> - Etiquetar el otro lado: <b>"Este verano."</b> - Enumera al menos <u>5 elementos</u> en cada columna. - Elige una de las cosas que enumeraste del verano pasado o de este verano y escribe un párrafo de 5 oraciones al respecto.	Tyler está volando a Disney World. Tiene que tomar dos aviones para llegar allí. Su primer vuelo es $2\frac{3}{7}$ del viaje. Su segundo vuelo es el $\frac{12}{21}$ del viaje.  ¿Qué vuelo es más largo y por cuánto?  	

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to grado - 28 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
<b>Habilidades de enfoque:</b>	Escritura reflexiva CCSS.ELA-LITERACY.W.5.9	Multiplicar fracciones por números enteros CCSS.5.NF.B.4	Diseño de ingeniería: Hacer un barco 3-5-ETS-1
<b>Fácil</b>	<p>Piensa en todas las historias que leemos juntos como clase.</p> <p>Elige la historia que más disfrutaste escuchar.</p> <p>Escribe un resumen de la historia.</p> 	<p>Skylar condujo la mitad de un viaje de 30 millas a Rockford.</p>  <p>¿Cuántas millas condujo ella?</p>	<p>Diseñarás un bote que debe ser capaz de contener 25 centavos y aún flotar en el agua. Harás tu bote con estos artículos: pajitas de plástico, cinta adhesiva, envoltura de plástico, recipiente de plástico, vaso de papel pequeño. <i>(Si no tiene estos artículos, pruebe con otros artículos de su casa).</i></p> <p><i>Opcional: visita el siguiente enlace para obtener más ideas e instrucciones útiles mientras navega.</i></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/179BwfzIsh7NdnHBXZEnj2aB7TA8bhCBG">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/179BwfzIsh7NdnHBXZEnj2aB7TA8bhCBG</a></p> <p>Intenta flotar tu bote en el agua con 25 centavos.</p>
<b>Promedio</b>	<p>Piensa en todas las historias que leemos juntos como clase.</p> <p>Elige la historia que más disfrutaste escuchar.</p> <p>Escribe un resumen de la historia.</p> <p>Explica por qué elegiste este libro como tu favorito.</p>	<p>Camrynn condujo <math>\frac{2}{3}</math> de un viaje de 30 millas a Rockford.</p> <p>¿Cuántas millas condujo ella?</p>	<p>Completa la actividad de nivel fácil anterior.</p> <p>Después de flotar tu bote casero, responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué crees que hace flotar un bote?</li> <li>¿Se hundió o flotó? Explica ¿qué crees que lo hizo hundirse o flotar?</li> </ol>
<b>Desafiante</b>	<p>Piensa en todas las historias que leemos juntos como clase.</p> <p>Elige la historia que más disfrutaste escuchar.</p> <p>Escribe un resumen de la historia.</p> <p>Explica por qué elegiste este libro como tu favorito.</p> <p>Piensa en cómo termina la historia e intenta llegar a un nuevo final.</p>	<p>Kiera condujo <math>\frac{5}{6}</math> de un viaje de 30 millas a Rockford.</p> <p>¿Cuántas millas condujo ella?</p> 	<p>Completa las actividades en los niveles fáciles y promedio anteriores.</p> <p>Ahora, <b>haz un cambio</b> en tu bote que creas que lo hará flotar mejor. Si se hundió la primera vez, cambia algo que crees que lo hará flotar.</p> <p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué cambió sobre tu bote?</li> <li>Explica si tus cambios han mejorado tu embarcación o la empeoraron.</li> </ol>

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to grado - 29 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Matemáticas	Sociales estudios se										
<b>Habilidades de enfoque:</b>	escritura creativa CCSS.ELA-LITERACY.W.5.3	Multiplicar fracciones por números enteros CCSS.5.NF.B.4	Construir preguntas esenciales SS.IS.5.3-5										
<b>Fácil</b>	 <p>Ya que nuestras excursiones de quinto grado se han cancelado este año, piensa en dónde te hubiera gustado ir.</p> <p><b>Escribe un párrafo explicando a dónde te gustaría ir.</b></p>	<p>La mitad de los 50 turistas llegaron tarde a su vuelo a Francia.</p> <p>¿Cuántos turistas llegaron tarde?</p> 	<p><b>PROYECTO DE REVISIÓN</b> (continuación)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Niveles de preguntas de Costa</th> </tr> <tr> <th>Definición de nivel</th> <th>Inicios de las oraciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Nivel 1</b> preguntas que no provienen directamente de la página, del libro o, en este caso, directamente de la información de su proyecto.</p> </td> <td> <p>¿Puedes enumerar ...? Puedes nombrar...? Proporciona un ejemplo de ... ¿Cómo definiría ...? ¿Cómo explicarías ...?</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Las de nivel 2</b> preguntas que son en parte de la página (tu proyecto) y en parte de tu cerebro.</p> </td> <td> <p>¿Cómo cambiarías ...? ¿Cómo demostrarías ...? Comparar y contrastar ... ¿Cómo se relaciona ___ con ___? ¿Qué infiere ___ acerca de ___?</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Las de nivel 3</b> preguntas que requieren que use su cerebro, usando conexiones y opiniones para encontrar respuestas.</p> </td> <td> <p>Imagina eso.... Que pasaría si...? ¿Cuál es tu opinión de ...? ¿Por qué crees que ...? Predecir el resultado de ...?</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>revisión</b> Los 3 niveles de preguntas de la tabla anterior.</p> <p>1) Escribe una <b>pregunta de nivel uno</b> usando la información en tu Proyecto de Revisión de SS del 22 y 27 de mayo.</p> <p>2) Escribe una <b>pregunta de nivel dos</b> usando la información en tu Proyecto de Revisión de SS del 22 y 27 de mayo.</p> <p>3) Escribe una <b>pregunta de nivel tres</b> usando la información sobre tu Proyecto de Revisión de SS del 22 y 27 de mayo.</p> <p><b>Desafío:</b> escribe preguntas adicionales para cada nivel.</p>	Niveles de preguntas de Costa		Definición de nivel	Inicios de las oraciones	<p><b>Nivel 1</b> preguntas que no provienen directamente de la página, del libro o, en este caso, directamente de la información de su proyecto.</p>	<p>¿Puedes enumerar ...? Puedes nombrar...? Proporciona un ejemplo de ... ¿Cómo definiría ...? ¿Cómo explicarías ...?</p>	<p><b>Las de nivel 2</b> preguntas que son en parte de la página (tu proyecto) y en parte de tu cerebro.</p>	<p>¿Cómo cambiarías ...? ¿Cómo demostrarías ...? Comparar y contrastar ... ¿Cómo se relaciona ___ con ___? ¿Qué infiere ___ acerca de ___?</p>	<p><b>Las de nivel 3</b> preguntas que requieren que use su cerebro, usando conexiones y opiniones para encontrar respuestas.</p>	<p>Imagina eso.... Que pasaría si...? ¿Cuál es tu opinión de ...? ¿Por qué crees que ...? Predecir el resultado de ...?</p>
Niveles de preguntas de Costa													
Definición de nivel	Inicios de las oraciones												
<p><b>Nivel 1</b> preguntas que no provienen directamente de la página, del libro o, en este caso, directamente de la información de su proyecto.</p>	<p>¿Puedes enumerar ...? Puedes nombrar...? Proporciona un ejemplo de ... ¿Cómo definiría ...? ¿Cómo explicarías ...?</p>												
<p><b>Las de nivel 2</b> preguntas que son en parte de la página (tu proyecto) y en parte de tu cerebro.</p>	<p>¿Cómo cambiarías ...? ¿Cómo demostrarías ...? Comparar y contrastar ... ¿Cómo se relaciona ___ con ___? ¿Qué infiere ___ acerca de ___?</p>												
<p><b>Las de nivel 3</b> preguntas que requieren que use su cerebro, usando conexiones y opiniones para encontrar respuestas.</p>	<p>Imagina eso.... Que pasaría si...? ¿Cuál es tu opinión de ...? ¿Por qué crees que ...? Predecir el resultado de ...?</p>												
<b>Promedio</b>	<p>Dado que nuestras excursiones de 5º grado fueron canceladas este año, piensa dónde te hubiera gustado ir.</p> <p><b>Escribe un párrafo explicando dónde te gustaría ir y por qué.</b></p>	<p>3/8 de los 56 turistas llegaron tarde a su vuelo a España.</p> <p>¿Cuántos turistas llegaron tarde?</p>											
<b>Desafiante</b>	<p>Dado que nuestras excursiones de 5º grado fueron canceladas este año, piensa a dónde te hubiera gustado ir.</p> <p><b>Escribe un párrafo explicando dónde te gustaría ir y por qué.</b></p> <p><b>Dibuja y rotula un diagrama del lugar que elegiste.</b></p>	<p>2/6 de los 144 turistas llegaron tarde a su vuelo a Costa Rica.</p> <p>¿Cuántos turistas llegaron tarde?</p> 											

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to grado - 1 de junio

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
<b>Focus Skills:</b>	Creative Writing CCSS.ELA-LITERACY.W.5.3	Multiplicar fracciones por números enteros CCSS.5.NF.B.4	Diseño de ingeniería: el avión volador más largo 3-5-ETS-1
<b>Fácil</b> 	<b>FELIZ ÚLTIMO DÍA DE LA ESCUELA!</b> Imagina que la escuela estuviera abierta. Escribe sobre cómo sería tu último día perfecto de escuela. Piensa en lo que harías. ¿Estarías adentro o afuera? - <b>Escribe una oración de 5 párrafos para responder a esta situación.</b>	200 estudiantes de quinto grado votaron sobre qué excursión quieren hacer el próximo año. La mitad de los estudiantes votaron para ir a Milwaukee Discovery World.  ¿Cuántos estudiantes votaron para ir a Discovery World?	<b>¿Hasta dónde puede volar un avión de papel?</b>  Usando papel, dobla un avión de papel. <i>Opcional: para obtener ayuda para plegar un avión, visite el siguiente enlace:</i> <a href="https://www.foldnfly.com/1.html">https://www.foldnfly.com/1.html</a>  Prueba volar tu avión al menos 3 veces. Escribe al menos 3 cosas que pensó que salieron bien o que no salieron bien cuando voló.
<b>Promedio</b>	<b>FELIZ ÚLTIMO DÍA DE ESCUELA!</b> Imagina que la escuela estuviera abierta. Escribe sobre cómo sería tu último día perfecto de escuela. Piensa en lo que harías. ¿Estarías adentro o afuera? - <b>Escribe un párrafo de 7 oraciones para responder a esta situación.</b>	200 estudiantes de quinto grado votaron sobre qué excursión quieren hacer el próximo año. 4/10 de los estudiantes votaron para ir al zoológico de Madison. ¿Cuántos estudiantes quieren ir al zoológico de Madison? 	Completa la actividad de nivel fácil anterior.  Luego, usando más papel, <b>dobra 2 aviones más</b> . Usa el mismo diseño de avión, pero intenta usar un tipo diferente de papel o un tamaño de papel diferente.  Prueba volar los 3 aviones y responde la siguiente pregunta:  <b>¿Cuál voló más lejos? Explica por qué crees que voló durante tanto tiempo.</b>
<b>¡Desafiante</b>	<b>FELIZ ÚLTIMO DÍA DE ESCUELA!</b> Imagina que la escuela estuviera abierta. Escribe sobre cómo sería tu último día perfecto de escuela. Piensa en lo que harías. ¿Estarías adentro o afuera? - <b>Escribe un párrafo de 10 oraciones para responder a esta situación.</b> - <b>Haz un dibujo de cómo sería tu último día de escuela.</b>	270 estudiantes de quinto grado votaron sobre qué excursión quieren hacer el próximo año. 2/6 de los estudiantes votaron para visitar Byron Forest Preserve.  ¿Cuántos estudiantes votaron para visitar la Reserva Forestal de Byron? 	Completa las actividades de nivel medio y fácil anteriores.  Luego, selecciona el avión que voló más lejos y <b>realiza una mejora</b> en ese avión.   Prueba tu mejora y registra si el cambio hizo que su avión volara más lejos.  Explica por qué cree que su mejora ayudó al avión a volar más lejos o no.

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

**Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes  
5to Grado - (SEL) Tema: Empatía**

**Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.**

La Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional se alinea con los estándares 2A.1a Reconoce que otros pueden tener diferentes sentimientos sobre las situaciones. 2A.1b Escucha a los demás para identificar sus sentimientos.		
<p align="center"><b>Etiquetar Sentimientos</b></p> <p>Pídales a los niños que describan y etiqueten cómo se sentirían en estas tres situaciones diferentes de intimidación: -Si vieron a alguien siendo intimidado -Si ellos mismos estaban siendo intimidados -Si intimidaron a alguien</p> <p>Explíquelo que la intimidación puede generar sentimientos fuertes, como ira, frustración y miedo. Si bien está bien sentir estos sentimientos, nunca está bien reaccionar haciendo cosas violentas, como herir intencionalmente a alguien.</p>	<p align="center"><b>Diferente y similar</b></p> <p>Discuta las principales formas en que los niños son diferentes entre sí. Indíqueles ejemplos, si es necesario. -Algunos niños son grandes y otros pequeños. -Algunos niños corren rápido y otros corren lentamente. -A algunos niños les gusta jugar con bloques, y a otros les gusta dibujar Pregunte: "¿Cómo sería el mundo, la escuela, el vecindario, etc.? si fuéramos todos iguales "</p>	<p align="center"><b>Ayudar a otros a sentirse mejor</b></p> <p>Primero, use estas preguntas para discutir con su hijo qué pueden hacer los niños para ayudar a otros a sentirse mejor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo puedes saber cómo se siente alguien más?</li> <li>¿Cómo podemos reconocer cuando otro niño se siente mal o se queda fuera?</li> <li>¿Cómo podemos animar a los niños que se sienten mal y ayudarlos a sentirse mejor?</li> </ol> <p>Luego, utilice juegos de roles para ayudar a los niños a practicar el reconocimiento de un niño que se siente herido y ayudarlo a sentirse mejor.</p>
<p align="center"><b>Actos de bondad</b></p> <p>Discuta cómo un acto de bondad es lo opuesto a la intimidación porque ayuda a otra persona a sentirse bien en lugar de mal — le da a la persona un buen sentimiento en lugar de quitarle un buen sentimiento.</p> <p>Al final del día, haga que los niños informen sobre sus actos de bondad.</p> <p>Pídales a los niños que describan una cosa agradable que hicieron por otra persona, cómo hizo sentir a la otra persona y cómo los hizo sentir. Haga que cada niño planee un acto de amabilidad que él o ella hará ese día por alguien.</p>	<p align="center"><b>Utilidad de Modelado</b></p> <p>Discuta las formas en que el comportamiento de intimidación hace que tanto el niño que intimida como el niño que es intimidado se falten al respeto y se sientan enemigos, en lugar de amigos. Luego, use imágenes, cuentos, títeres u otros accesorios concretos para modelar ejemplos de las muchas formas en que niños y adultos pueden demostrar que se preocupan por los sentimientos de los demás y pueden ayudarse mutuamente.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>Definición de intimidación:</b> Nuestra escuela define el acoso escolar por tres características principales: es un comportamiento agresivo que generalmente se repite con el tiempo, ocurre en una relación donde hay un desequilibrio de poder, y tiene la intención de causar daño o angustia y / o tiene un grave impacto dañino o angustiante en el objetivo.</p> </div>	<p align="center"><b>Juego de roles con empatía</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otro.</b></p> </div> <p>Imagina que estás en los siguientes escenarios con tu hijo. ¿Cómo puedes fomentar la empatía con lo siguiente?</p> <p>... un amigo no quería jugar ... su cachorro necesita cirugía ... todos los amigos van al cine menos tú ... alguien hizo un mejor dibujo ... alguien contó un secreto tuyo ... limpió su habitación ... los niños se ríen de ella en el parque</p> <p>Escribe o dibuja algunos resultados.</p>
<p align="center"><b>Palabras Amables</b></p> <p><b>Materiales:</b> bolas de algodón o algo con una textura suave y papel de lija o algo con una textura áspera</p> <p>¿Cómo puede ayudarles la forma en que hablamos con alguien? ¿Cómo puede doler?</p> <p><b>Primero</b>, concéntrate en las bolas de algodón. Frótelos en sus manos y brazos y use palabras descriptivas para describir cómo se sienten. Si las bolas de algodón fueran como palabras, ¿qué palabras serían? Ejemplo: Por favor, gracias, buen trabajo, tu cabello se ve bien.</p> <p><b>Ahora</b>, concéntrate en el papel de lija y use palabras descriptivas para describir cómo se siente. Si las palabras fueran como papel de lija, ¿qué palabras serían? Ejemplo: Llamar nombres, gritar, decir cosas que son hirientes. Luego, pídale a un adulto que lo ayude a raspar el papel de lija con madera o plástico. Mire la marca que dejó y discuta cómo las "palabras de papel de lija" hieren los sentimientos.</p> <p><b>Finalmente</b>, discuta la importancia de usar "palabras de algodón" en lugar de "palabras de papel de lija" para resolver problemas.</p>	<p align="center"><b>¡Camina un minuto (milla) en los zapatos de alguien!</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Elige una persona en tu familia. Pase algún tiempo haciendo las cosas que hacen; Ideas: tareas, trabajos, responsabilidades, etc.</p> <p>Al final del día (u hora), siéntese y hable sobre cómo era.</p> <p align="center">¿Era fácil? ¿Difícil? ¿Qué cambiarías? ¿Cómo te hizo sentir? ¿Cómo puedes entender mejor a esa persona ahora?</p>	<p align="center"><b>Cadena de Papel de Bondad</b></p> <p>Haga una lluvia de ideas sobre diferentes cosas que puede hacer que serían amables. Cortar tiras de papel. Escribe cada acto de amabilidad en una tira de papel y luego une las tiras de papel con pegamento para crear una cadena. Todos los días saca un eslabón de tu cadena y completa ese acto de bondad. Reflexiona sobre cómo ese acto de bondad te hizo sentir y cómo la persona por la que actuaste también se sintió.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Si no tienes suministros, crea un dibujo único que vincule palabras de bondad de una manera divertida.</p>

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5º/ 6º grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes para cualquier día.

Art	Music	PE / Health																																
<p><b><u>VA.Cr.1.1.5 ¡Haz</u></b></p> <p>Haz un dibujo de cómo sería la casa de tus sueños desde el exterior! ¿De qué color sería? ¿Qué tipo de cosas podrías tener en el patio? ¿Habría un auto en el camino de entrada?</p> <p>¡Se creativo!</p> <p><b><u>VA.Cr.1.1.5 ¡Haz</u></b></p> <p>Haz un dibujo de cómo sería el INTERIOR de la casa de tus sueños! ¿Cuántas habitaciones habría? ¿Quién viviría en la casa contigo? ¿Qué tipo de habitaciones especiales habría en la casa?</p>	<p><b>¡Describe lo que oyes!</b> MU: Re7.1.6</p> <p>Esta actividad ayudará a los estudiantes a describir la música y ser creativos con el lenguaje. Usa tres (3) canciones contrastantes (diferentes estilos o géneros), como Sweet Dreams de Marilyn Manson, Lose Yourself de Eminem y Rolling in the Deep de Adele. Puedes elegir las 3 canciones que quieras.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Escucha la primera canción / grabación y escribe lo que escuchas. Los estudiantes deben usar palabras simples para describir lo que escuchan.</li> <li>2) Después de haber escuchado la canción y tener una lista de palabras, agrupa las palabras en categorías. Identifica palabras que se relacionan con el ritmo, la melodía, el tempo, la instrumentación, etc.</li> <li>3) En este punto, escucha la siguiente canción / grabación y repite los pasos 1 y 2.</li> <li>4) Escucha la tercera canción / grabación y repita los pasos 1 y 2.</li> <li>5) Una vez que esto esté completo, compara y contrasta las palabras para las que escribió cada canción ¿Se usaron palabras similares? ¿Qué pasa cuando las relacionas con las diferentes categorías, alguna similitud?</li> <li>6) Finalmente, comparte sus resultados con tu maestro por correo electrónico o clase de Google.</li> </ol> <p>* Si no tienes los medios para compartir con tu maestro, comparte tu trabajo con un familiar o amigo.</p>	<p><b>HABILIDADES DE ENFOQUE:</b> Actividad física diaria (Desarrollo Físico y Salud, 19.A.3b)</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Su objetivo es estar activo al menos 60 minutos todos los días.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra tu actividad para cada día en tu registro de actividad.</li> <li>• Puedes encontrar el registro de actividad en Google Classroom o hacer el tuyo usando papel de cuaderno. Todas las actividades también se pueden encontrar en Google Classroom.</li> <li>• Etiqueta cada actividad como un tipo de condición física Cardio, Flexibilidad o Fuerza muscular.</li> </ul> <p><b>FÁCIL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en tus actividades favoritas de cardio, fuerza y flexibilidad a lo largo del día para alcanzar la meta de 60 minutos y anótalas en su registro de actividades.</li> </ul> <p><b>PROMEDIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa la actividad "Fácil".</li> <li>• Agrega más desafíos al completar el entrenamiento diario de "14 días de desafío corporal".</li> </ul> <p><b>DIFÍCIL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa las actividades "Fácil" y "Promedio".</li> <li>• Haz la rutina diaria de "14 días de Desafío Corporal" <u>dos veces</u> al día.</li> </ul> <p><b>OPCIONAL:</b> Juega "<a href="#">Roll a Heart Smart Superhero</a>"</p>																																
<p><b><u>VA.Cr.1.1.5 ¡</u></b></p> <p>Dibuja una imagen detallada de la HABITACIÓN de tus sueños! ¿Qué tipo de muebles tendrías? ¿Cómo decorarías la habitación? ¿Cómo se representaría la habitación de tus sueños?</p> <p>¡Comparte tus dibujos con la Sra. Wallin enviándoles por correo electrónico o cargando una imagen en Google Docs!</p>	<p><b>Haz tus propias tarjetas de música Flash MU Cr3.2.c.1a</b></p> <p><b>Materiales:</b> lápiz, papel rayado o personal, tijeras</p> <p><b>Primero:</b> dibuje líneas personales en papel, dibuje notas (pueden ser para su instrumento) en las líneas, espacios, arriba, o debajo del personal.</p> <p><b>Segundo:</b> Recorte las notas en cuadrados y coloque las respuestas (nombre de la nota o sílaba solfege) en el reverso. Tome alrededor de 12 notas diferentes con o sin accidentes.</p> <p><b>Tercero:</b> primero pregúntate a ti mismo y luego haz que tus padres te examinen sobre ellos. Asegúrese de mezclarlos antes de probarse a sí mismo</p> <p><b>el siguiente paso: (tecnología)</b> . DéUse los sitios web <a href="#">musictheory.net</a> o <a href="#">musicracer.com</a>. Tome una captura de pantalla de cómo progresó y envíe la captura de pantalla a su profesor de música.</p>	<p>•</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DAY #</th> <th>WORKOUT</th> <th>DAY #</th> <th>WORKOUT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20</td> <td>8</td> <td>Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25</td> <td>9</td> <td>Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30</td> <td>10</td> <td>Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30</td> <td>11</td> <td>Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35</td> <td>12</td> <td>Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40</td> <td>13</td> <td>Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45</td> <td>14</td> <td>Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100</td> </tr> </tbody> </table>	DAY #	WORKOUT	DAY #	WORKOUT	1	Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20	8	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40	2	Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25	9	Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55	3	Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30	10	Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65	4	Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30	11	Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75	5	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35	12	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85	6	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40	13	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90	7	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45	14	Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100
DAY #	WORKOUT	DAY #	WORKOUT																															
1	Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20	8	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40																															
2	Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25	9	Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55																															
3	Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30	10	Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65																															
4	Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30	11	Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75																															
5	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35	12	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85																															
6	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40	13	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90																															
7	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45	14	Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100																															

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to / 6to grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Computadoras	Habla / Drama
<p>Estándares informáticos utilizados - ISTE 6a a 6e.</p> <p>Ahora viajamos, ya sea a través de la ciudad a una tienda (Menards o Walmart) o al otro lado del país.</p> <p>Al igual que los deportes de "retroceso", recuerda y reflexiona sobre viajes anteriores, a parques, museos o tiendas (incluso Menards o Walmart). Es posible que hayas visto personajes animados por computadoras, o atracciones manejadas por computadoras que te llevaron al espacio o al océano.</p> <p>Fui a Filadelfia y vi robots de Benjamin Franklin y George Washington, dando frases famosas que decían.</p> <p>Es posible que tengas experiencias en programas de televisión o videos de Youtube. ¿Cómo se usaron las computadoras para animar tales experiencias? ¿Eran animaciones de dibujos animados o robots modelados por computadora, hechos para parecerse a las personas (como Abraham Lincoln)?</p> <p>O para el viaje de la ciudad a Menards, ¿dónde verías las computadoras? Ejemplos son las computadoras de registro en la entrada de la tienda. ¿Por qué usarías una computadora de registro? ¿O si desea devolver un artículo a Menards, pero no tenía un recibo? ¿Cómo usaría una computadora para imprimir un recibo, llevarlo a la mesa de servicio y devolver un artículo?</p> <p>¿Por qué las tiendas usan registros computarizados o "carritos de compras" en línea para recolectar dinero y rastrear el "inventario" de los artículos almacenados? ¿Por qué es eso importante?</p> <p>Entonces, reflexiona sobre un viaje (real o imaginario) y diga dónde vio las computadoras (o los personajes), cómo se usaron las computadoras y por qué las computadoras son importantes.</p>	<p>CCSS RL.5.2 W.5.4 Lee o mira un libro / película de tu elección y escribe un informe sobre él. Incluye los personajes principales, la trama, el problema a resolver y sus pensamientos y sentimientos sobre lo que lee / ve.</p> <p>Vinculación para viajar "¿Cómo afecta el escenario a la historia?"</p>
<p>Computadoras y viajes - Parte 2</p> <p>Las normas de informática utilizaron ISTE 6a a 6e.</p> <p>Para Computadoras y viajes, Parte 2, ¿cómo usaría las computadoras para hacer un viaje, real o imaginario, a un lugar que le gustaría visitar?</p> <p>¿Cómo usarías las computadoras para hacer reservas para tu viaje? Por ejemplo, es posible que deba "reservar" un hotel por noche (s) cerca del lugar al que le gustaría ir.</p> <p>Para probar algún tipo de comida "diferente", ¿cómo reservar una mesa en un restaurante, en una ciudad lejana? ¿Por qué podría estar involucrada una computadora para hacer su reserva para julio o agosto? ¿Piensa en cómo se usan las computadoras para reservar una mesa para usted y su familia? Además, ¿por qué podría necesitar una computadora para "recordar" su reserva en julio o agosto?</p> <p>¿Cómo usarías una computadora, tableta o teléfono inteligente para recordar todos sus planes de viaje para su viaje, con todos los lugares a donde ir y cosas que hacer? ¿Recuerda que está planeando un viaje (ya sea por dos días o dos semanas) y dice cómo llenaría su calendario de reservas?</p> <p>Recuerda pensar en portátil (tableta o teléfono inteligente). ¿Cómo haría un seguimiento de dónde estaría, durante sus vacaciones?</p> <p>¿Cómo podría usar el GPS para averiguar dónde se encuentra, mientras está de vacaciones? Recuerda que está usando una tableta o teléfono inteligente. Digamos que tiene que cambiar de plan, por alguna razón.</p>	

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

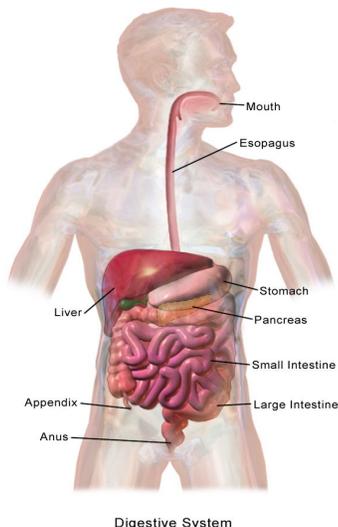
5to / 6to grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

## STEM

**5-PS3-1** Imagina que tu familia tiene una comida de verano para cenar. Decidiste comer un hot dog en un pan y mazorcas de maíz. tu cena contiene muchos tipos diferentes de moléculas de alimentos que tu cuerpo usa de muchas maneras diferentes en un proceso llamado digestión. Tanto el pan como el maíz contienen una molécula alimenticia llamada carbohidrato. Nuestra lección se centrará en cuándo comenzamos a digerir los carbohidratos. La digestión es el proceso de descomponer los alimentos en sustancias que el cuerpo puede utilizar.

Haz una predicción a esta pregunta: *¿Qué parte del sistema digestivo crees que comienza la digestión de carbohidratos? ¿Por qué?*



A continuación, necesitarás una galleta salada y un trozo de papel para realizar esta investigación. Pídele a tu familia una galleta salada. Mientras masticas lentamente esta galleta, presta atención al sabor de la galleta al principio, durante y antes de tragarla. Debes masticar la galleta durante unos 30 segundos. Piensa en los cambios físicos en la galleta. Escribe todas sus observaciones en el papel. Puede hacer un gráfico de 3 columnas con los encabezados: Principio, durante la masticación y finalización de la masticación. ¿Que notaste? ¿Qué le sucede a la textura de la galleta? ¿A qué sabe? ¿Qué tipo de cambios crees que están sucediendo en tu boca cuando estás comiendo la galleta?

Si tienes acceso a una computadora, puedes leer este artículo de una página ["¿Qué es Spit?"](#)

Una parte interesante del artículo dice: *"Antes de que la comida llegue al estómago, la saliva comienza a descomponerse mientras la comida aún está en la boca. Lo hace con la ayuda de enzimas (digamos: EN-zimas), que son químicos especiales que se encuentran en la saliva. La amilasa, que ayuda a la digestión de los carbohidratos complejos, es un tipo de enzima que se puede encontrar en la boca. La combinación de masticar alimentos y cubrirlos con saliva hace que el trabajo de la lengua sea un poco más fácil: puede empujar los alimentos húmedos y masticados hacia la garganta con mayor facilidad"*.

Con base en sus observaciones y datos, ¿dónde crees que comienza la digestión de los carbohidratos?

Lección [Fuente:](#)

Firma del padre: \_\_\_\_\_