

04/09/20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico (firstname.lastname@fsd145.org) (nombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Reminder, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



7º grado			4 / 9/20 - 22/4/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque	Matemáticas Habilidades Enfoque	SS y ciencia Enfoque
Identidad	Investigación Vocabulario Escritura creativa Escritura de párrafos AVID One Pager	El sistema de números.	Sci- ¿Qué determina qué tan rápido o lento irá un objeto?
Cuando el mundo se volvió torpe ...		Estadísticas y probabilidad.	Gripe de 1918 vs. COVID 19 Ciencias de la ciudadanía: ¿por qué se detienen algunas cosas?

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 9 de abril (ELA)

	Lectura / Investigación	vocabulario	Escritura de	Desafío adicional (Opcional)
Enfoque diario: CCSS.RI.7.3 CCSS.W.7.4 CCSS.RL.7.4	Puedo realizar investigaciones.	Puedo usar pistas de contexto para definir vocabulario desconocido.	Puedo escribir una historia corta usando los elementos de ficción.	Puedo realizar investigaciones y analizar datos sobre la popularidad de mi nombre.
Título de la actividad:	Identidad:música y yo	Diccionario de jerga	Viajero en el tiempo Cuento corto	Identidad: Mi nombre
Materiales:	papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, marcadores , Google Docs (opcional)
Actividades e instrucciones:	<p>crea una lista de canciones. Cada día, habrá un nuevo tema que investigarás / reflexionarás. Luego identificará una canción que se conecta a ese tema.</p> <p>** Necesitarás esta lista para futuras actividades. **</p>	<p>Usar las claves de contexto en las oraciones proporcionadas para decidir qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor significado. (Opcional: puede buscar en internet lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)</p>	<p>Usando el collage y el diccionario en el que ha estado trabajando, cree una historia corta utilizando todos los elementos de ficción.</p> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esta afirmación: “ Entré de puntillas a la casa. Si alguien me atrapa, estaría en problemas ... ” Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Realice una investigación sobre la popularidad de su nombre y escriba un párrafo de cinco oraciones analizando su popularidad.</p>
Práctica independiente:	<p>¿Qué canción escucharías si extrañas a alguien o algo?</p> <p>Especifique el tema, el título de la canción y el nombre del artista.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tópico: extrañar a alguien -Artista: Adele -Canción: <i>Alguien como usted</i> -Si puede, adjunte un enlace a la letra / video 	<p>31. farol "He estado cargando un calentador. No está cargado, pero seguro ayuda a un farol".</p> <p>32. reformatorio "Curly está en el reformatorio durante los próximos seis meses".</p> <p>33. rompernos "Yo tampoco lo sé --- es solo una forma de tratar de rompernos".</p>	<p>Comience su historia decidiendo si su personaje viajará a la década de 1960 o si encontrará a alguien que viajó desde 1960 hasta la actualidad. Una vez que haya tomado una decisión, cree un organizador gráfico para ayudar a trazar el escenario de su historia. Recuerde que la configuración es cómo le dirá a los lectores cuándo y dónde tiene lugar la historia.</p> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará las reglas de ortografía. Pon las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final.</p> <p>Palabras: (termina con –es) pasatiempos, fiestas, pasatiempos, historias, compañías. Comparte con tu familia.</p>	<p>Parte de su identidad (cómo la gente lo conoce) es a través de su nombre. ¡Investiguemos un poco para ver cuán popular es su primer nombre!</p> <p>Visite este sitio web: https://www.ssa.gov/oact/babynames/</p> <p>Desplácese hasta donde dice: popularidad de los nombres. Ingrese su nombre y 2000 y posteriores. Elige si eres hombre o mujer.</p> <p>Utilizando la tabla, documente dónde se ubicó su nombre en popularidad en 2018, su año de nacimiento y 2000. (¡Puede que ni siquiera esté en la tabla!) O Hable con su familia sobre de dónde proviene su nombre, qué significa y por qué Fue elegido para ti. En un párrafo de 5 oraciones (escrito en papel o en GoogleDocs), explique cómo la popularidad de su nombre ha cambiado con los años. ¿Ha aumentado, disminuido, permanecido igual? Si no estás en la tabla, ¿por qué crees que sí?</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta su creación con su familia, amigos. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigos. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigos. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigos. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 9 de abril (Matemáticas)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Enfoque diario: CCSS.MATH.CONTE NT.7.RP.A.3 prácticas o Pruebas de	Opción 1: Juego de matemáticas / Aprendizaje Opción 2	práctica	Opción 3: Práctica en línea	Desafío adicional
Título de la actividad:	Estadísticas del virus	Proporciones en muestras de poblaciones	rasgos de una población	
Materiales de la:	Papel / Lápiz	Papel / Lápiz	Internet	
Actividades e instrucciones en: (Los estudiantes de la sala de recursos deben completar 5 problemas) También se refuerza en el Centro de aprendizaje.	Vaya a esta página https://coronavirus.jhu.edu/map.html o al "mapa de John Hopkins Covid" de Google y mire las diversas estadísticas mundiales sobre el virus COVID 19. Responda las siguientes preguntas: - Qué porcentaje de casos en el mundo están en los EEUU. - Qué% de casos en el mundo están en Italia - Qué porcentaje de personas en China se han recuperado - Qué% de las muertes mundiales han ocurrido en Nueva York - ¿Está el número de casos subiendo o bajando? Explique	Resolver usando proporciones: 1. En una habitación determinada, hay 28 mujeres y 21 hombres. ¿Cuál es la proporción de hombres a mujeres? ¿Cuál es la proporción de mujeres con respecto al número total de personas? 2. En un grupo, la proporción de médicos a abogados es de 5: 4. Si el número total de personas en el grupo es 72, ¿cuál es el número de abogados en el grupo? 3. Si la proporción de chocolates a conos de helado en una caja es 5: 8 y la cantidad de chocolates es 30, encuentre la cantidad de conos de helado. 4. En una bolsa, hay un cierto número de bloques de juguete con alfabetos A, B, C y D escritos en ellos. La proporción de bloques A: B: C: D está en la proporción 4: 7: 3: 1. Si el número de bloques 'A' es 50 más que el número de bloques 'C', ¿cuál es el número de bloques 'B'?	Esta actividad es proporcionada por ixl.com. Los estudiantes usarán datos para analizar rasgos biológicos Haga clic o pegue el siguiente enlace: https://www.ixl.com/science/grade-6/calculate-the-percentages-of-trails-in-a-population	En la tabla de aumento diario en la parte inferior de esta página, prediga los próximos tres días de aumento o disminución en los casos de COVID 19 en el mundo.
Práctica independiente:	ver arriba	Resuelva los problemas anteriores de forma independiente. Entonces revisa tu trabajo.	Haga esto independiente mente	
Verifique la comprensión:	haga que usted y sus padres o hermanos mayores verifiquen el% de personas infectadas en España vs. el mundo y ver si sus totales coinciden	Soluciones: 1. Hombres: mujeres = 21: 28 = 3: 4; Mujeres: número total de personas = 28: 49 = 4: 7 2. Deje que el número de médicos sea 5x y el número de abogados sea 4x. Entonces 5x + 4x = 72 → x = 8. Entonces, el número de abogados en el grupo es 4 * 8 = 32. 3. Deje que el número de médicos sea 5x y el número de abogados sea 4x. Entonces 5x + 4x = 72 → x = 8. Entonces, el número de abogados en el grupo es 4 * 8 = 32. 4. Sea el número de los bloques A, B, C, D 4x, 7x, 3x y 1x respectivamente. 4x = 3x + 50 → x = 50. Entonces, el número de bloques 'B' es 7 * 50 = 350. El	juego proporciona comentarios. Léalo y ajuste sus respuestas a medida que avanza.	

Cada día: Leer por 20 minutos. Escriba 10. Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° grado - 9 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	Estudios Sociales Opción # 1 Sin Tecnología	Ciencia Opción # 1	Estudios Sociales Opción # 2 Tecnología	Ciencia Opción # 2	Desafío adicional Estudios Sociales (Opcional)
Título de la actividad:		Energía	Gripe	Energía	Gripe
Objetivo:	SS.H.1.6-8Mdc 1918 vs. Now	MS-PS3-1	SS.H.1.6-8Mdc 1918 vs. Now	MS-PS3-1,4	SS.4.6-8.MC 1918 vs. Now
Materiales:	TV Papel y lápiz	Papel y lápiz	computadora Papel y lápiz	Artículos para el hogar	Papel y lápiz
Actividades e instrucciones y práctica:	Desplácese por sus listados de TV y encuentre un episodio para ver sobre la pandemia de gripe de 1918. Tome algunas notas sobre el programa. Enumere sus 5 grandes conclusiones del programa. No pierda sus notas, porque las usará mañana.	Dibuje un modelo 2D de una montaña rusa que muestre la conversión entre energía cinética y gravitacional.	Si puede, elija uno de los siguientes videos para ver sobre la pandemia de gripe de 1918 o lea el artículo. Enlace del artículo sugerido: https://virus.stanford.edu/uda/ Enlaces de clip sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=pCF_ePFYPDU&t=10s https://www.youtube.com/watch?v=nISQbh8rrv8&t=8s https://www.youtube.com/watch?v=7tR8CWidq4Q Tome algunas notas sobre el programa. Enumere sus 5 grandes conclusiones. No pierda sus notas, porque las usará mañana.	Construya un modelo 3D de una montaña rusa que demuestre la conversión entre energía cinética y gravitacional.	Sin tecnología: escriba las palabras para la canción de los niños, "suenan alrededor de la rosa". Según lo que ha escuchado sobre las pandemias de gripe, ¿qué cree que significan las palabras? Escriba una breve opinión de lo que crees que significan las letras. Tecnología: Si puedes investigar la canción, "Ring around the Rosie". Crea un póster, una diapositiva de Google o un documento sobre lo que aprendiste. Incluso podrías hacer un video de ti cantando la canción y explicar su significado.
Verifique la comprensión:	comparta sus 5 conclusiones con su familia y su maestro si puede.	Comparta su explicación con un amigo o familiar. Si tiene acceso a Internet, también puede enviarle un correo electrónico a su maestro	Comparta sus 5 conclusiones con su familia y si puede enviarle un correo electrónico a su maestro una foto del documento	Comparta su explicación con un amigo o familiar. Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.	Comparta su creación con su familia o amigos. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma del padre:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 14 de abril (ELA)

	Lectura	Vocabulario	Escritura	Desafío adicional
Enfoque diario: CCSS.RI.7.3 CCSS.W.7.4 CCSS.RL.7.4	Puedo realizar investigaciones.	Puedo usar pistas de contexto para definir vocabulario desconocido.	Puedo escribir una historia corta usando los elementos de ficción.	Puedo escribir un párrafo explicativo.
Título de la actividad:	Identidad:música y yo.	Diccionario de jerga	Viajero en el tiempo. Cuento corto	Identidad: Mi nombre.
Materiales:	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, marcadores. , Google Docs (opcional)
Actividades e instrucciones:	<p>crea una lista de canciones. Cada día, habrá un nuevo tema que investigará / reflexionará. Luego identificará una canción que se conecta a ese tema.</p> <p>** Necesitará esta lista para futuras actividades. **</p>	<p>Usar las claves de contexto en las oraciones proporcionadas para decidir qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)</p>	<p>Usando el collage y el diccionario en el que ha estado trabajando, cree una historia corta utilizando todos los elementos de ficción de la historia.</p> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esta declaración: "¿Qué quieres decir con que se fue? Su ropa se ha ido ..." Comparte tu historia con tu familia.</p>	<p>Explica cómo obtuviste tu nombre y si te gusta o no.</p> <p>Sala de recursos:</p> <p>escribe 3 oraciones sobre quién es su personaje favorito en los Forasteros. Comparte con su familia</p>
Práctica independiente	<p>¿Cuál es una canción que escucharía si desea sentirse tranquilo o en paz? Te relaja</p> <p>Liste el tema, el título de la canción y el nombre del artista. ¡Continúa en el mismo Google Doc o en la misma hoja de papel que ayer!</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tópico: sentirse tranquilo -Artista: Chantal Kreviazuk -Song: <i>Feels Like Home</i> -Si puedes, adjunta un enlace a la letra / video 	<p>34. cáncer palo "¿Tienes un palo de cáncer, Johnny Cake?" Johnny le arrojó un paquete completo.</p> <p>35. JD "Soy un engrasador", cantaba Sodapop. "Soy un JD y una capucha. Ennegrezco el nombre de nuestra bella ciudad.</p> <p>36. el puntaje "Cuando tienes 13 años en nuestro vecindario, sabes el puntuación".</p>	<p>Agregue los personajes que usará en su historia al organizador gráfico. Piensa en cómo hablan los personajes, qué hacen y cómo se ven.</p> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Pon las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras: (sonido largo e deletreado "ea") débil, respirar, derrota, razón, trigo Compartir con su familia</p>	<p>Si puede, entreviste a una persona (padre, tutor, etc.) que pueda explicar cómo obtuvo su nombre. En un párrafo, explica esto. Si no tiene a alguien para entrevistar, escriba un párrafo explicando por qué disfruta o no de su nombre.</p> <p>Aula de recursos: Objetivo: los estudiantes escribirán una descripción del párrafo de la configuración de los "Extraños". Comparte con tu familia</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta su creación con su familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

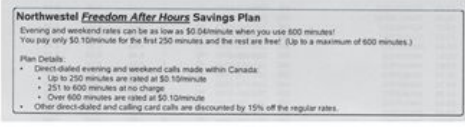
Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 14 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

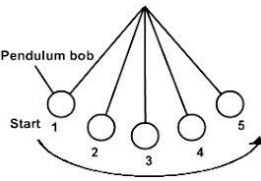
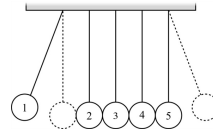
Enfoque diario: CCSS.MATH.CONTE NT.7.RP.A.3	Opción 1: Juego de matemáticas / Práctica práctica	Opción 2: Pruebas de práctica	Opción 3:práctica en línea
Título de la actividad:	Analizar facturas	Analizar facturas telefónicas	tarifas
Materiales:	Papel / Pencil	Paper / Pencil	Internet
Actividades e instrucciones:	Los estudiantes obtendrán 1 o 2 facturas que tienen sus padres (agua, electricidad, teléfono) y analizarán el costo del servicio. Los estudiantes ahora necesitan calcular la factura mensual si la tasa de consumo se <u>duplicó, triplicó y redujo a la mitad</u> . Registre estas tres cantidades y discuta cómo esto afectaría a la familia de manera positiva y negativa.	<p>Part 2: Look at the information below. Northwestel has a savings plan called <i>Freedom After Hours</i>. Answer the questions below about this plan.</p>  <ol style="list-style-type: none"> How much do you pay per minute for this plan if you talk for 250 minutes long distance? _____ How much would you pay for 250 minutes for one month? _____ How much would the GST be (5%)? _____ How much would you pay if you talked for 400 minutes in one month? _____ How much would that work out to be per minute? _____ How much would you pay if you talked long distance for 550 minutes one month? _____ How much would that work out to be per minute? _____ You talk for 700 minutes long distance in one month: <ol style="list-style-type: none"> How much would it cost? _____ How much per minute does it work out to be? _____ How much would the GST be (5%)? _____ How much would it cost altogether? _____ 	El siguiente es un enlace para practicar las tasas unitarias en mathgames.com Haga clic o pegue el siguiente enlace: https://www.mathgames.com/skill/6.65-unit-rate
Práctica independiente:	estudiante intenta completar uno de los cálculos anteriores de forma independiente	Resolver Los problemas anteriores independientemente. Entonces revisa tu trabajo.	Haga esto independientemente
Verifique la comprensión:	sus padres haga que discutan con usted cómo se compara la factura actual con los meses anteriores. Calcule cuánto sería el total por un año, luego decida si su familia puede reducir el uso o si podría aumentar o disminuir durante los meses de verano o invierno	Soluciones: 1) 10 centavos por minuto 2) \$ 25, \$ 1.25 3) \$ 25 4) 6 centavos por minuto 5) \$ 25 6) 4 ½ centavos por minuto 7a) \$ 35 7b) 5 centavos por minuto 7c) \$ 1.75 7d) \$ 36.75 El	juego proporciona comentarios. Léalo y ajuste sus respuestas a medida que avanza.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10. **Firma de los padres:**

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 14 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	Estudios sociales Opción # 1 Sin tecnología	Ciencia Opción # 1	Estudios sociales Opción # 2 Tecnología	Ciencia Opción # 2	Desafío Adicional (Opcional)
Título de la actividad:	COVID 19	Conversión de energía	COVID 19	Conversión de energía	Conversión de energía
Objetivo:	SS.H.1.6-8Mdc 1918 vs. Now	MS-PS3-3,5	SS.H.1.6-8Mdc 1918 vs. Now	MS-PS3-1	MS-PS3-2
Materiales:	TV Papel y lápiz	Lápiz y papel	computadora, papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz , marcadores (opcional)
Actividades e instrucciones:	<p>desplácese por sus listados de TV y encuentre un episodio para ver sobre la pandemia de COVID 19. O lea un artículo en el periódico sobre la pandemia de COVID 19.</p> <p>Tome algunas notas sobre el programa o el artículo de noticias. Enumere 5 grandes conclusiones del programa. No pierda sus notas, porque las usará mañana.</p>	<p>Dibuje un péndulo oscilante y cree un diagrama de conversión de energía utilizando gráficos circulares para mostrar cómo la energía cinética (KE) y la energía gravitacional (GE) cambian a medida que el péndulo oscila de izquierda a derecha.</p> 	<p>Si puede, mire el siguiente clip sobre la pandemia de COVID 19.</p> <p>sugerido Clip de video: https://www.youtube.com/watch?v=R-JbDMYmAQM&t=2s</p> <p>O puede encontrar su propia fuente para mirar.</p> <p>Toma algunas notas sobre el programa. Enumere sus 5 grandes conclusiones del programa. No pierda sus notas, porque las usará mañana.</p>	<p>Escriba un breve párrafo explicando cómo funciona el péndulo utilizando el formato de razonamiento de evidencia de reclamo.</p>	<p>La cuna de Newton tiene 5 canicas que cuelgan de un soporte. Cuando retira la primera canica en el extremo y la suelta, la quinta canica en el otro extremo se mueve hacia arriba y hacia abajo nuevamente.</p> <p>¿Cómo se convierte y transfiere la energía en la cuna de Newton? ¿Cómo se compara esto con un péndulo?</p> 
Verifique la comprensión:	<p>comparta sus 5 conclusiones con su familia. Si es posible, envíele a su maestro una foto del periódico.</p>	<p>Comparta su explicación con un amigo o padre.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.</p>	<p>Comparte tus 5 comida para llevar con tu familia. Si es posible, envíele a su maestro una foto del periódico.</p>	<p>Comparta su explicación con un amigo o padre.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.</p>	<p>Comparta su explicación con un amigo o padre.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, también puede enviarle un correo electrónico a su maestro</p>

todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 15 de abril (ELA)

	Lectura	Vocabulario	Escritura	Desafío adicional (Opcional)
Enfoque diario: CCSS.RI.7.3 CCSS.W.7.4 CCSS.RL.7.4	Puedo realizar investigaciones.	Puedo usar pistas de contexto para definir vocabulario desconocido.	Puedo escribir una historia corta usando los elementos de ficción.	Puedo leer un texto y determinar la idea principal.
Título de la actividad:	Identidad: Music and Me	Diccionario	Cuento corto viajero en el tiempo	Identidad: Mi nombre
Materiales:	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Artículo de Newsela (línea), Google Docs (opcional)
Actividades e instrucciones:	<p>Crear una lista de canciones. Cada día, habrá un nuevo tema que investigará / reflexionará. Luego identificará una canción que se conecta a ese tema.</p> <p>** La necesitará list para futuras actividades. **</p>	<p>El uso de las pistas en el contexto de las frases que decidir lo que cada medio plazo. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)</p>	<p>Usando el collage y el diccionario en el que ha estado trabajando, cree una historia corta utilizando todos los elementos de ficción de la historia.</p> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando este enunciado: "Me arrastré lentamente por el oscuro pasillo siguiendo el ruido extraño ..." Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Lea el artículo de Newsela "El cachorro de unicornio" y explique cómo se desarrollan los apodos.</p> <p>O</p> <p>Encuentre tres personas en su familia o grupo de amigos que tengan apodos. Entreviste a cada persona para averiguar cómo obtuvo su apodo.</p>
Práctica independiente:	<p>¿Cuál es una canción que escucharías si quieres inspirarte o motivarte?</p> <p>identifique el tema, el título de la canción y el nombre del artista.</p> <p>¡Continúa en el mismo Google Doc o en la misma hoja de papel que ayer!</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tópico: sentirse inspirado -Artista: Andra Day -Song: <i>Rise Up</i> -Si puede, adjunte un enlace a la letra / video 	<p>37. saltó "Él mataría a la siguiente persona que lo saltó. Nadie volvería a golpearlo así de nuevo".</p> <p>38. wisecracker "Two-Bit Mathews era el mayor de la pandilla y el bromista del grupo".</p> <p>39. maldición "Me han insultado y jurado, pero nada me golpeó así".</p>	<p>Agregue los eventos (trama) que usará en su historia al organizador gráfico.</p> <p>Piense en lo que va a suceder y a quién a medida que agrega los eventos.</p> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final.</p> <p>Palabras: (agregue -es a las palabras que terminan en "ch o sh") bancos, ramas, discursos, deseos, choques Comparta con su familia.</p>	<p>Inicie sesión en Clever y vaya a NewsELA. Lea el artículo que se le asignó o busque el artículo titulado: "The Unicorn Puppy". Después de leerlo, responda: ¿Qué nombres / apodos recibió este cachorro? ¿Quién le dio estos nombres / apodos? En general, ¿cómo obtiene un apodo una persona / perro / alguien?</p> <p>O</p> <p>Encuentre tres personas en su familia o grupo de amigos que tengan apodos. Entreviste a cada persona para averiguar cómo obtuvo su apodo. Escriba una explicación de cómo cada persona recibió su apodo en 5 oraciones o más.</p> <p>Aula de recursos: Objetivo: los estudiantes identificarán palabras de vocabulario relevantes en la selección de lectura. Pon 5 palabras de vocabulario en oraciones. Comparta con su familia</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta su creación con su familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 15 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Enfoque diario:: CCSS.MATH.CONTE NT.7.RP.A.3 prácticas o Pruebas de	Opción 1: Juego de matemáticas / Aprendizaje Opción 2	práctica	Opción 3: Práctica en línea	Desafío adicional
Título de la actividad:	Proporciones en un noticiero	Proporciones en medición y costo	Proporciones Word Probs	
Materiales:	televisión o periódico. Papel / lápiz.	Papel / lápiz.	Internet	
Actividades e instrucciones: (Los estudiantes de la sala de recursos deben calcular los promedios durante una semana)	Los estudiantes deben elegir la información matemática de un artículo de noticias / transmisión y calcular la cantidad de datos. cambios Esto podría ser información sobre acciones, información sobre el clima, más datos del virus COVID 19 o cualquier otro ejemplo en el que las tasas numéricas cambien con el tiempo. Los estudiantes pueden calcular promedios a lo largo del tiempo o porcentaje de cambio con los datos.	Resuelva utilizando proporciones: 1. Un barco recorre 332 kilómetros en 5 horas (con una velocidad constante). ¿Cuánto tiempo llevará recorrer 144 kilómetros? 2. Un automóvil puede recorrer 81 kilómetros con 9 litros de gasolina. ¿Qué tan lejos puede viajar con 35 litros? 3. 2 kg de manzanas cuestan \$ 16. ¿Cuánto costarían 21 kg? 4. Un automóvil viaja 368 millas en 8 horas (con una velocidad constante). ¿Qué tan lejos puede viajar en 3 horas (con la misma velocidad)?	Esta actividad es proporcionada por ixl.com. Los estudiantes resolverán problemas de palabras para crear proporciones. Haga clic o pegue el siguiente enlace: https://www.ixl.com/math/grade-7/write-and-solve-equations-for-proportional-relationships	
Práctica independiente:	intente esto por su cuenta primero. Pide ayuda si te quedas atascado	Resuelve los problemas anteriores de forma independiente. Entonces revisa tu trabajo.	Haga esto independientemente	
Verifique la comprensión:	pídale a sus padres que revisen sus datos y los cálculos que realizó. Explíqueles qué hace que los datos aumenten o disminuyan y cómo podrían ser los datos futuros.	Soluciones: 1. 2 horas 2. 315 kilómetros 3. \$ 168 4. 138 millas El	proporciona comentarios. Léalo y ajuste sus respuestas a medida que avanza.	

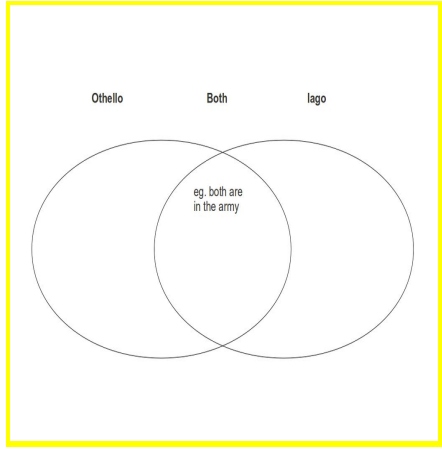
Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 15 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

Elija una opción SS y una ciencia.	Estudios sociales Opción # 1 Sin tecnología	Ciencia Opción # 1	Estudios sociales Opción # 2 Sin tecnología	Ciencia Opción # 2	Desafío Extra (Opcional)
Título de la actividad:	Comparar y contrastar	energía	Comparar y contrastar	energía	CER
Objetivo:	SS.H.1.6-8Mdc 1918 vs. Now	MS-PS3-2	SS.H.1.6-8Mdc 1918 vs. Now	MS-PS3-2	MS-PS3-5
Materiales:	papel y lápiz Notas de los últimos 2 días de aprendizaje.	Lápiz y papel	Papel y lápiz Notas de los últimos 2 días de aprendizaje.	Lápiz y papel	Lápiz y papel, banda elástica
Actividades e instrucciones: inserte una imagen del diagrama de	<p>Venn Dibuje un diagrama de Venn en su papel. Usando sus notas de los últimos 2 días, va a completar el diagrama.</p> <p>Etiquete un lado para la gripe de 1918 y el otro para COVID 19. Bajo la gripe de 1918, registre sus hallazgos y lo mismo para COVID 19 en el otro lado del diagrama. Ahora busque similitudes y registre aquellas en el medio. ¿Qué conclusiones puedes sacar?</p> <p>Vea la Opción # 2 para ver un ejemplo de cómo dibujar un Diagrama de Venn</p>	<p>¿Cuáles son los factores que influyen en la cantidad de energía elástica que tiene un objeto?</p> <p>Explica cómo sabes si un objeto tiene más o menos energía elástica que otro. Encuentre ejemplos en su hogar para usar en su explicación.</p>	<p>Haga una lista de los síntomas del resfriado común y la gripe. Agregue esto a sus notas de los últimos 2 días.</p> <p>Dibuja un diagrama de Venn en tu papel. Usando sus notas, complete el diagrama.</p> <p>Etiquete un lado para la gripe de 1918 y COVID 19. En el otro lado, etiquete resfriado común y / o gripe y registre sus hallazgos.</p> <p>Ahora busque similitudes y registre aquellas en el medio. ¿Qué conclusiones puedes sacar?</p> <p>Ejemplo de cómo dibujar un diagrama de Venn</p> 	<p>¿Qué le sucede a la energía de una pelota cuando se bota?</p> <p>Dibuje un diagrama de conversión de energía que incluya gráficos circulares para mostrar las conversiones de energía cinética (KE), gravitacional (GE), elástica y térmica (TE).</p> <p>Escriba una explicación completa de la oración debajo de su diagrama.</p>	<p>Utilice el formato de Afirmación, Evidencia, Razonamiento para explicar cómo se convierte la energía elástica cuando se tira y suelta una banda elástica. (¡No apunte a nadie!)</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta sus conclusiones con su familia. Si puedes enviarle un correo electrónico a tu maestro, una foto del periódico.</p>	<p>Comparta su explicación con un amigo o familiar.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.</p>	<p>Comparte tus conclusiones con tu familia. Si puedes enviarle un correo electrónico a tu maestro, una foto del periódico.</p>	<p>Comparta su explicación con un amigo o familiar.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.</p>	<p>Comparta su explicación con un amigo o familiar.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.</p>

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° grado - 16 de abril (ELA)

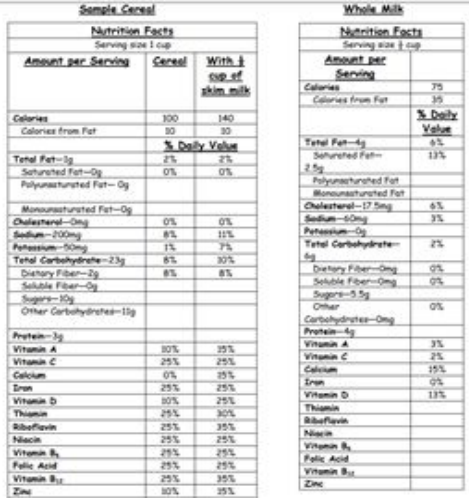
	Lectura	Vocabulario	Escritura	Desafío adicional
Enfoque diario: CCSS.RI.7.3 CCSS.W.7.4 CCSS.RL.7.4	Puedo realizar investigaciones.	Puedo usar pistas de contexto para definir vocabulario desconocido.	Puedo escribir una historia corta usando los elementos de ficción.	Puedo escribir un párrafo explicativo.
Título de la actividad:	Identidad: música y yo	Diccionario	Cuento corto: Viaje en el tiempo	Identidad: Mi nombre
Materiales:	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz , GoogleDocs (opcional)
Actividades e instrucciones:	<p>crea una lista de canciones. Cada día, habrá un nuevo tema que investigará / reflexionará. Luego identificará una canción que se conecta a ese tema.</p> <p>** Necesitará esta lista para futuras actividades. **</p>	<p>Usar las claves de contexto en las oraciones para decidir qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)</p>	<p>Usando el collage y el diccionario en el que ha estado trabajando, cree una historia corta utilizando todos los elementos de ficción de la historia.</p> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esta declaración: "¡Amigo, no le estamos pidiendo direcciones al dragón! ..." Comparte su historia con su familia.</p>	<p>Enumera y explora la razón de tus apodos.</p> <p>Aula de recursos: Objetivo: los estudiantes escribirán con un propósito. Escribe 3-5 oraciones sobre tu artista / intérprete musical favorito. Comparte con tu familia.</p>
Práctica independiente:	<p>¿Cuál es una canción que escucharías si te sientes tonto?</p> <p>Especifique el tema, el título de la canción y el nombre del artista.</p> <p>¡Continúa en el mismo Google Doc o en la misma hoja de papel que ayer!</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tópico: sentirse tonto -Artista: Vanilla Ice -Canción: <i>Ice, Ice, Baby</i> -Si puedes, adjunta un enlace a la letra / video 	<p>40. Corvair Casi "decidí que no me gustaba tanto, sin embargo, cuando vi ese rojo Corvair que me seguía.</p> <p>41. toba "Eran toba chicas con aspecto de--- vestidas bien y muy bien".</p> <p>42. cierra tu trampa "Ella se dio la vuelta y le dirigió una mirada fría. "Quita los pies de mi silla y cierra la trampa".</p>	<p>Agregue el tema que usará en su historia al organizador gráfico.</p> <p>Piensa en qué mensaje quieres que el lector reciba de tu historia.</p> <p>Sala de recursos: Lección Objetivo: El alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Comparte con tu familia.</p>	<p>Enumere todos los apodos que le hayan dado (por amigos, padres, abuelos, maestros, etc.)</p> <p>En un párrafo, explique sus apodos: ¿Cuáles son sus apodos, quién se los dio y por qué?</p> <p>Aula de recursos: Objetivo: los estudiantes identificarán palabras de poder relevantes en la selección de lectura. Por favor ponga 5 palabras de vocabulario en oraciones Comparte con su familia..</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta su creación con su familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo. If possible, you can email your teacher your final product or share your Google doc.</p>	<p>Share your creation with your family, friend. If possible, you can email your teacher your final product or share your Google doc.</p>

Cada día: Leer 20 minutos y escribir 10. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

7th Grade -- April 16th (Math)

The columns below offer choices for student activities.

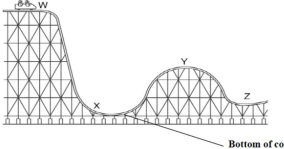
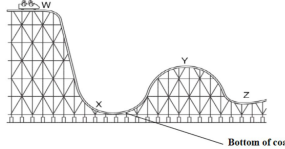
Daily Focus: CCSS.MATH.CONTENT T.7.RP.A.3	Opción 1: Juego de matemáticas/ Manos al aprendizaje.	Opción 2: Práctica de problemas	Opción 3: Práctica online	Desafío adicional
Título de la actividad:	Proporciones en las etiquetas de los alimentos	Proporciones en las etiquetas de los alimentos	Label Reading 101	
Materiales:	Lata o caja de comida Papel y lápiz	Papel y lápiz	Internet	
Actividades e instrucciones Elegir tres elementos de los recursos dados y contestar a las preguntas	Elige 5 elementos de comida de tu armario (cajas, latas o paquetes) y responde a las siguientes preguntas sobre sus etiquetas: 1) ¿Cuántas raciones hay en cada unidad? 2) ¿Cuánto azúcar hay en dos raciones? 3) ¿Cuánta sal hay en 4 raciones? 4) ¿Qué vitamina tiene mayor porcentaje? 5) Cuenta cuántos ingredientes hay. ¿Cuál tiene más?	 <p>Usa estas etiquetas para contestar las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántas calorías hay en media taza de leche desnatada? ¿Cuántas calorías más hay en media taza de leche entera que en media de desnatada? Nombra los diferentes elementos nutricionales de la leche entera y desnatada. (ten cuidado—asegurate de que quitas los valores de los cereales de la leche desnatada antes de compararlos.) ¿Por qué crees que no hay valores de azúcar o proteínas en ninguna de las etiquetas? 	Mira este video de Youtube. Augustwolf presenta La presentación ganadora del premio Silver Telly Award Una lección fantástica y simple para saber cómo seleccionar alimentos saludables rápidamente. Haz click en el enlace siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=MrdCBqFYDyo	Adivina cuántos gramos de azúcar, sal y carbohidratos tiene cada elemento que has elegido.
Práctica independiente:	Prueba a hacerlo por ti mismo primero. Pide ayuda si no sabes como continuar	Resuelve los problemas de manera independiente. Después comprueba tu trabajo.	Toma nota.	
Comprueba tu conocimiento:	Cuéntales tres de tus respuestas a tu familia y después explícales cuáles alimentos son los más saludables de los 5 que has elegido.	Soluciones: 1. 40, 2. 75 - 40 = 35 3. total de grasas, Colesterol, Total carbohidratos, Vitamina D, Vitamina C, Vitamina A 4. La guía de estos aún no ha sido preparada.	En 3-5 líneas explica que has aprendido sobre las etiquetas nutricionales.	

Cada día: Leer 20 minutos y escribir 10. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 16 de abril (Estudios sociales / ciencias)

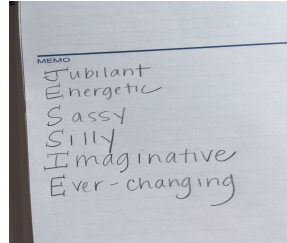
Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	Estudios Sociales Opción # 1 Sin Tecnología	Ciencia Opción # 1	Estudios Sociales Opción # 2 No Tecnología	Ciencia Opción # 2	Desafío adicional (Opcional)
Título de la actividad:	Entrevista Sobre queja	cinética y la energía gravitacional	Entrevista sobre gripe	Energía cinética y gravitacional	Fuentes primarias
Objetivo:	SS .H.1.6-8Mdc	* MS-PS3-5	SS.H.1.6-8Mdc	* MS-PS3-5	SS.H.1.6-8Mdc
Materiales:	papel / lápiz	Lápiz y papel	papel / lápiz Google Doc	Lápiz y papel	papel / lápiz Google Doc
Actividades e instrucciones:	Utilizando su diagrama de Venn, cree una lista de 10 preguntas que le gustaría haber respondido sobre vivir durante la pandemia de gripe de 1918. Consulte sus notas del programa que vio para ayudarlo a escribir preguntas sobre las condiciones de vida, la atención médica, el cuidado de los que estaban enfermos, las prácticas de distanciamiento social y otras prácticas del período de tiempo.	<p>https://docs.google.com/document/d/1sBswFscglKV_I0sSw1wY9cT5eBs1arcBeSMtEjan5SY/edit?usp=sharing</p>  <p>Ver diagrama arriba.</p> <p>¿En qué punto de la montaña rusa tendrá el automóvil la mayor cantidad de gravitacional energía? Explicar por qué.</p>	Usando su Diagrama de Venn, cree una lista de 7 preguntas que le gustaría que un médico de 1918 tratara a los pacientes con gripe. Este podría ser un médico que vivía en una ciudad importante o un médico de campo.	<p>https://docs.google.com/document/d/1sBswFscglKV_I0sSw1wY9cT5eBs1arcBeSMtEjan5SY/edit?usp=sharing</p>  <p>Ver diagrama arriba.</p> <p>¿En qué punto de la montaña rusa tendrá el automóvil la mayor cantidad de cinética energía? Explicar por qué.</p>	Usando la información que ha reunido, responda esta pregunta: ¿Por qué la pandemia de gripe de 1918 se llamó gripe española? Está escribiendo desde el punto de vista de la primera persona, por lo tanto, puede dar su opinión sobre el nombre de la gripe.
Verifique la comprensión:	comparta su lista de preguntas con su familia y, si es posible, con su maestro a través de una fotografía por correo electrónico.	Comparta su explicación con un amigo o familiar.. Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.	Comparta su lista de preguntas con su familia y, si es posible, con su maestro a través de una fotografía por correo electrónico.	Comparta su explicación con un amigo o familiar. Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.	Comparta sus escritos con su familia y, si es posible, con su maestro.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 17 de abril (ELA)

	Lectura / Investigación	Vocabulario	Escritura	Desafío adicional
Enfoque diario: CCSS.RI.7.3 CCSS.W.7.4 CCSS.RL.7.4	Puedo realizar investigaciones.	Puedo usar pistas de contexto para definir vocabulario desconocido.	Puedo escribir una historia corta usando los elementos de ficción.	Puedo crear un poema acróstico para mi nombre.
Título de la actividad:	Identidad: Música y yp	Diccionario	Cuento corto: Viajero en el tiempo	Identidad: Mi nombre
Materiales:	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)
Actividades e instrucciones:	<p>crea una lista de canciones. Cada día, habrá un nuevo tema que investigará / reflexionará. Luego identificará una canción que se conecta a ese tema.</p> <p>** Necesitará esta lista para futuras actividades. **</p>	<p>Usar las claves de contexto en las oraciones proporcionadas para decidir qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)</p>	<p>Usando el collage y el diccionario en el que ha estado trabajando, cree una historia corta utilizando todos los elementos de ficción de la historia.</p> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esta afirmación: "Mientras paseaba a mi perro esta mañana, pasó una camioneta y una caja grande se cayó por la parte de atrás ..." Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Crea un poema acróstico para tu nombre usando palabras que te describan. Aquí hay un ejemplo:</p>  <p>MEMO Jubilant Energetic Sassy Silly Imaginative Ever-changing</p>
Práctica independiente:	<p>¿Qué canción escucharías si estuvieras pensando cuando eras más joven?</p> <p>Liste el tema, el título de la canción y el nombre del artista. ¡Continúa en el mismo Google Doc o en la misma hoja de papel que ayer!</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tópico: más joven -Artista: Disney Junior -Canción: <i>Muppet Babies</i> -Si puede, adjunte un enlace a la letra / video 	<p>43. refinado "Los engrasadores son casi como capuchas; nos roban las cosas y conducir coches trucados y viejos y almacenar hasta las estaciones de servicio y tienen una pelea entre bandas de vez en cuando".</p> <p>44. slugged "Me volví a sentar, frotándome la mejilla donde más me habían pegado".</p> <p>45. pirateado "Nuestra puerta principal siempre está desbloqueada en caso de que uno de los chicos sea pirateado lejos de sus padres y necesita un lugar para descansar y refrescarse".</p>	<p>Agregue el punto de vista que usará en su historia al organizador gráfico. Piensa en cómo hablará el narrador en la historia.</p> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras: (palabras con –ahora) conocidas, seguir, mañana, tirar, deber</p> <p>Compartir con su familia</p>	<p>Escriba su nombre o apodo (su preferencia) en el lado izquierdo de su papel. Para cada letra de su nombre / apodo identifique una palabra que lo describa.</p> <p>Aula de recursos: Objetivo: los estudiantes identificarán palabras de poder relevantes en la selección de lectura. Por favor ponga 5 palabras poderosas en oraciones. Comparta con su familia</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta su creación con su familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 17 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Enfoque diario: CCSS.MATH.CONTE NT.7.RP.A.3 práctico	Opción 1: Juego de matemáticas / Aprendizaje Opción	2: Problemas de práctica	Opción 3: Práctica en línea	Desafío adicional
Título de la actividad:	Proporciones en la hornada	Calcular las proporciones Proporciones de	recetas	
Materiales :	2 elementos de su cocina que tienen instrucciones de cocción. Papel / lápiz.	Papel / lápiz.	Internet	
Actividades e instrucciones en:	<ul style="list-style-type: none"> - Lea las instrucciones para hornear / cocinar sus dos elementos. - Cuántos ingredientes diferentes deben agregarse para cada uno. - ¿Cuáles serían los números para cada ingrediente? si tuviera que duplicar la receta - ¿Cuáles serían los números si hiciera solo la mitad del artículo? - Prediga cuánto tiempo tendría que cocinar su artículo si reduce la temperatura de calentamiento a la mitad 	<p>1. Puede comprar seis latas de cerveza de raíz por \$ 2.50 . ¿Cuántas latas de cerveza de raíz puedes comprar por \$ 10? _____</p> <p>2. Las cartas de béisbol vienen en paquetes de una docena (12) de cartas. Matt tiene 132 tarjetas de béisbol. ¿Cuántos paquetes de tarjetas de béisbol compró? _____</p> <p>3. Las uvas se venden por \$ 3 por bolsa. Si tiene \$ 12, ¿cuántas bolsas de uvas puede comprar? _____</p> <p>4. David pinta 3 habitaciones en 7 horas. Al mismo ritmo, ¿cuánto tiempo le tomaría pintar 15 habitaciones?</p> <p>5. Un monzón arrojó lluvia sobre una zona costera. En doce horas habían caído 20 pulgadas de lluvia. ¿Cuánta lluvia caerá en un período de 2 días, si continúa a este ritmo?</p>	<p>Esta actividad es proporcionada por transum.org. Los estudiantes practicarán el uso de proporciones para ajustar las recetas.</p> <p>Haga clic o pegue el siguiente enlace:</p> <p>https://www.transum.org/Maths/Exercise/Ratio/Recipe.asp</p>	
Práctica independiente:	Intente esto por su cuenta primero. Pide ayuda si te quedas atascado	Resuelve los problemas anteriores de forma independiente. Entonces revisa tu trabajo.	Haz esto de forma independiente.	
Verifique la comprensión:	¡Siga todas las instrucciones y hornee algo para su familia!	<p>Soluciones:</p> <p>1. 24 latas de cerveza de raíz 2. 11 paquetes de tarjetas de béisbol</p> <p>3.4 bolsas de uvas 4. 35 horas 5. El 80 pulgadas</p>	Proporciona comentarios. Léalo y ajuste sus respuestas a medida que avanza.	

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 17 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de estudiantes.

Elija una opción SS y una ciencia.	Estudios sociales Opción # 1	Ciencia Opción # 1	Estudios Sociales Opción # 2	Ciencia Opción # 2	Desafío adicional (Opcional)
Título de la actividad:	Gripe Entrevista	energía cinética térmica	Entrevista sobre Gripe	Energía cinética térmica	Energía cinética térmica
Objetivo:	SS.H.1.6-8Mdc	EM -PS1-4	SS.H.1.6-8Mdc	MS-PS1-4	MS-PS1-4
Materiales:	papel / lápiz Preguntas del 16 de abril	Papel y lápiz	papel / lápiz Preguntas del 16 de abril	Datos del experimento de energía cinética térmica	Datos de la cinética térmica Experimento de energía
Actividades e instrucciones:	Usando sus preguntas de ayer, cree preguntas y respuestas como si fuera el entrevistado (la persona entrevistada) desde 1918. Debe haber un total de 10 preguntas y respuestas para la entrevista.	Billy colocó un globo parcialmente inflado en un vaso de precipitados que contenía agua caliente y observó cómo el globo se hacía más grande. Cuando sacó el globo del vaso de precipitados, el globo volvió lentamente a su tamaño original. Usa lo que sabes sobre los efectos de la energía térmica en la energía cinética de las moléculas para construir un modelo (palabras e imágenes) que explique lo que sucedió con el globo de Billy.	Usando sus preguntas de ayer, cree preguntas y respuestas como si fuera el entrevistado (el médico entrevistado) desde 1918. Debe haber un total de 7 preguntas y respuestas para la entrevista.	Predecir lo que sucedería cuando el globo a temperatura ambiente se coloque en agua helada. Construya un modelo (imagen y palabras) que explique su predicción.	Construya una declaración de razonamiento de evidencia de reclamo que explique por qué el globo de Billy se infló en agua caliente.
Verifique la comprensión	Comparta su entrevista con su familia y si puede compartirla con su maestro por correo electrónico o envíele una foto por correo electrónico a su maestro.	Comparta su explicación con un amigo o familiar. Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.	Comparta su entrevista con su familia y si puede compartirla con su maestro por correo electrónico o envíe una foto a su maestro.	Comparta su explicación con un amigo o familiar. Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.	Comparta su explicación con un amigo o familiar. Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma del padre:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 20 de abril (ELA)

	Lectura	Vocabulario	Escritura	Desafío adicional
Enfoque diario: CCSS.RI.7.3 CCSS.W.7.4 CCSS.RL.7.4	Puedo realizar investigaciones.	Puedo usar pistas de contexto para definir vocabulario desconocido.	Puedo escribir una historia corta usando los elementos de ficción.	Puedo usar la investigación y mis propias ideas para crear un localizador AVID.
Título de la actividad:	Identidad:música y yo.	Diccionario de jerga	Viajero en el tiempo. Cuento corto	Identidad: Mi nombre.
Materiales:	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, marcadores. , Google Docs (opcional)
Actividades e instrucciones:	<p>crea una lista de canciones. Cada día, habrá un nuevo tema que investigará / reflexionará. Luego identificará una canción que se conecta a ese tema.</p> <p>** Necesitará esta lista para futuras actividades. **</p>	<p>Usar las claves de contexto en las oraciones proporcionadas para decidir qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)</p>	<p>Usando el collage y el diccionario en el que ha estado trabajando, cree una historia corta utilizando todos los elementos de ficción de la historia.</p> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esta declaración: "Había una vez un perrito hambriento ..." Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Utilizando la investigación y las ideas propias que recopiló sobre su nombre / apodos, cree un localizador AVID para reflejar su aprendizaje y responder: ¿Cómo es un nombre parte de la identidad de una persona?</p>
Práctica independiente:	<p>¿Qué canción escucharías si te sintieras abrumado o fuera de control?</p> <p>Liste el tema, el título de la canción y el nombre del artista. ¡Continúa en el mismo GoogleDoc o en la misma hoja de papel que ayer!</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tópico: abrumado / fuera de control -Artista: Guns-N-Roses -Song: <i>Bienvenido a The Jungle</i> -Si puede, adjunte un enlace a la letra / video 	<p>46. sesión de toros "Soda no era inocente; Había estado en sesiones de toros y su jactancia era tan fuerte como la de cualquiera ".</p> <p>47. cuchilla "Tim peleará justo si Dally no tira una cuchilla sobre él. Dally no debería tener ningún problema.</p> <p>48. rodó "Steve estaba mirando la mano de Dally. Su anillo, que había rodado para que un anciano borracho se pusiera, estaba nuevamente en su dedo.</p>	<p>Usando el organizador gráfico, escriba un borrador de su historia. Asegúrese de incluir la exposición (escenario), conflicto, climax y resolución en su historia.</p> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras: (largo o bien deletreado "oa") costa, flotar, jactarse, entrenador, roble Compartir con su familia</p>	<p>Cree un localizador AVID con la siguiente información: -Tu poema con nombre acróstico -la popularidad de tu nombre y si como su nombre o no, una explicación de cómo obtuvo su nombre, una lista de sus apodos con una explicación de quién se los dio y por qué se llama este apodo. Respuesta: ¿Cómo es un nombre parte de la identidad de una persona?</p> <p>Sala de recursos: Objetivo: los estudiantes identificarán palabras de poder relevantes en la selección de lectura. Por favor ponga 5 palabras poderosas en oraciones. Comparte con tu familia.</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta su creación con su familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 20 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Enfoque diario: Prob / Stats CCSS.MATH.CONTE NT.7.SP.A.1	Opción 1: Juego de matemáticas / Actividad práctica	Opción 2: Problemas de práctica	Opción 3: Práctica en línea	adicional desafío
Título de la actividad:	Tarjetas y probabilidad	Probabilidad en la muestra Poblaciones	Beat the Odds	
Materiales:	Baraja de cartas	Papel / lápiz	Internet	
Actividades e instrucciones en: (Los estudiantes de la sala de recursos hacen los problemas 1-3)	Los alumnos usarán una baraja de cartas para calcular la probabilidad de sacar cartas específicas de la baraja. Pon tu respuesta en forma de fracción y%. Preguntas: 1) ¿Cuáles son las posibilidades de dibujar un corazón? 2) ¿Cuáles son las posibilidades de sacar un Jack o dos? 3) ¿Cuáles son las posibilidades de sacar un 4 y luego un segundo 4? 4) ¿Cuáles son las posibilidades de sacar tres cartas negras seguidas? 5) ¿Cuáles son las posibilidades de sacar dos cartas de la cara en una fila?	En un grupo de 40 personas, 10 son saludables y cada una de las 30 restantes tiene presión arterial alta, un alto nivel de colesterol o ambos. Si 15 tienen presión arterial alta y 25 tienen un nivel alto de colesterol, a) ¿cuántas personas tienen presión arterial alta y un nivel alto de colesterol? Si una persona es seleccionada al azar de este grupo, ¿cuál es la probabilidad de que él / ella: b) tenga presión arterial alta (evento A)? c) tiene un alto nivel de colesterol (evento B)? d) tiene presión arterial alta y un alto nivel de colesterol (evento A y B)? e) tiene hipertensión arterial o un alto nivel de colesterol (evento A o B)?	Este es un enlace a PBS. Los estudiantes practicarán la probabilidad al encontrar las probabilidades en varios escenarios. Haga clic o pegue: https://illinois.pbslearningmedia.org/resource/mgbh.math.sp.beatodds/beat-the-odds/support-materials/	¿Cuáles son las posibilidades de sacar 5 diamantes rectos?
Práctica independiente:	intente esto por su cuenta primero. Pide ayuda si te quedas atascado	Resuelve los problemas anteriores de forma independiente. Entonces revisa tu trabajo.	Haz esto de forma independiente.	
Verifique la comprensión:	Los estudiantes eligen su propia pregunta de probabilidad de tarjeta y piden a sus padres o hermanos mayores que respondan el problema. Dale la respuesta correcta y explícales cómo la obtuviste.	a) Sea x el número de personas con presión arterial alta y alto nivel de colesterol. Por lo tanto, $(15 - x)$ será el número de personas con presión arterial alta SOLAMENTE y $(25 - x)$ será el número de personas con nivel alto de colesterol SOLO. Ahora expresamos el hecho de que el número total de personas con presión arterial alta solamente, con alto nivel de colesterol solamente y con ambas es igual a 30. $(15 - x) + (25 - x) + x = 30$ resuelve para x : $x = 10$ b) 15 tienen presión arterial alta, por lo tanto $P(A) = 15/40 = 0.375$ c) 25 tienen un alto nivel de colesterol, por lo tanto $P(B) = 25/40 = 0.625$ d) 10 tienen ambos, por lo tanto $P(A \text{ y } B) = 10/40 = 0.25$ e) 30 tiene cualquiera, por lo tanto $P(A \text{ o } B) = 30/40 = 0.75$ e) $P(A) + P(B) - P(A \text{ y } B) = 0.375 + 0.625 - 0.25 = 0.75 = P(A \text{ o } B)$ El	juego proporciona comentarios. Léalo y ajuste sus respuestas a medida que avanza.	


Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 20 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	Estudios sociales Opción # 1 Sin tecnología	Ciencia Opción # 1	Estudios sociales Opción # 2 Tecnología	Ciencia Opción # 2	Desafío adicional (Opcional)
Título de la actividad:	Investigación de escasez y abundancia de necesidades	Investigación de la energía térmica de las moléculas	Investigación de escasez y abundancia de necesidades	Transferencias de energía	Desafío adicional de transferencias de energía
Objetivo:	SS.IS.2.6-8	MS-PS3-5	SS.IS.2.6-8	MS-PS3-5	MS-PS3-5
Materiales:	papel / lápiz TV	Bandeja de, agua y termómetro	Papel / lápiz	Mármol , auto, pelota	Papel / lápiz
Actividades e instrucciones:	<p>Desplácese por sus listados de TV o un programa de noticias y encuentre un episodio para ver sobre la escasez de papel higiénico o los agricultores con exceso de leche.</p> <p>Escriba un párrafo indicando su opinión sobre la información que recopiló. Puede estar de acuerdo o en desacuerdo, pero asegúrese de citar su evidencia en su respuesta.</p>	<p>Peter y Olga están tratando de ayudar a su madre a hervir agua para hacer pasta. Peter afirma que si olvidan el agua hirviendo durante demasiado tiempo, la temperatura será tan alta que la olla se deformará. Olga no está de acuerdo, alegando que la temperatura del agua permanecerá constante durante la ebullición.</p> <p>Diseña un experimento para probar sus ideas. Haga un T-Chart o una tabla de sus datos.</p>	<p>El papel higiénico parece ser un producto candente. En 1973, hubo una ola de compras de papel higiénico debido al embargo de petróleo. Ahora tenemos uno debido a la orden de quedarse en casa. Si puede ver el episodio del programa CBS Sunday Morning (4/5/20) sobre el tema de 1973 y 2020. Use este enlace si puede: https://www.cbsnews.com/news/remembering-the-great-toilet-paper-shortage-of-1973</p> <p>Haga una T-chart para mostrar su conocimiento del papel higiénico 1973 y 2020 Ejemplo de configuración de un gráfico t:</p> 	<p>haga rodar una canica por una rampa. Golpea otra canica que está sentada en la mesa al pie de la rampa. La primera canica deja de moverse y la segunda canica comienza a moverse.</p> <p>Proporcione evidencia y razonamiento para respaldar la afirmación de que cuando la energía cinética de un objeto cambia, la energía se transfiere hacia o desde el objeto.</p> <p>Cree un T-chart Reclamo de, Razonamiento de Evidencia y construya un modelo para explicar la experiencia que observó en este sistema.</p>	<p>Predecir qué sucedería si hay 2 canicas sentadas en la mesa en la parte inferior de la rampa.</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta sus escritos con su familia y si puede compartirlos con su maestro por correo electrónico o envíe una foto por correo electrónico a su maestro.</p>	<p>Comparta su explicación con un amigo o padre.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.</p>	<p>Comparta su t-chart con su familia y, si es posible, con su maestro por correo electrónico.</p>	<p>Comparta su explicación con un amigo o padre.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.</p>	<p>Comparta su evidencia con su familia y si puede con su maestro.</p>

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 21 de abril (ELA)

	Lectura	Vocabulario	Escritura	Desafío adicional
Enfoque diario: CCSS.RI.7.3 CCSS.W.7.4 CCSS.RL.7.4	Puedo realizar investigaciones.	Puedo usar pistas de contexto para definir vocabulario desconocido.	Puedo escribir una historia corta usando los elementos de ficción.	Puedo usar la investigación y mis propias ideas para crear un localizador AVID.
Título de la actividad:	Identidad:música y yo.	Diccionario de jerga de	Viajero en el tiempo. Cuento corto	Identidad: Mi nombre.
Materiales:	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, marcadores. , Google Docs (opcional)
Actividades e instrucciones:	<p>crea una lista de canciones. Cada día, habrá un nuevo tema que investigará / reflexionará. Luego identificará una canción que se conecta a ese tema.</p> <p>** Necesitará esta lista para futuras actividades. **</p>	<p>Usar las claves de contexto en las oraciones proporcionadas para decidir qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)</p>	<p>Usando el collage y el diccionario en el que ha estado trabajando, cree una historia corta utilizando todos los elementos de ficción de la historia.</p> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esta declaración. "El piloto de la aerolínea escuchó un ruido extraño mientras se desplazaba por la pista ..."</p> <p>Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Utilizando la investigación y las ideas propias que recopiló sobre su nombre / apodos, cree un localizador AVID para reflejar su aprendizaje y responder: ¿Cómo es un nombre parte de la identidad de una persona?</p> <p>Aula de recursos: Escriba 2 párrafos sobre cómo se siente con respecto al Virus Corona y cómo ha afectado a nuestro país. Comparte con tu familia.</p>
Práctica independiente:	<p>¿Cuál es una canción que escucharías si necesitas ser bombeado?</p> <p>Liste el tema, el título de la canción y el nombre del artista. ¡Continúa en el mismo Google Doc o en la misma hoja de papel que ayer!</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tópico: entusiasmarse -Artista: Survivor -Canción: <i>Eye of the Tiger</i> -Si puede, adjunte un enlace a la letra / video 	<p>49. iluminando "No", dije, encendiendo otra hierba. "</p> <p>50. rango "Les gustaron los Beatles y pensaron que Elvis Presley estaba fuera, y pensamos que los Beatles eran rangos y que Elvis era toba, pero eso me pareció la única diferencia".</p> <p>51. Gato Chessy "Miré con miedo por encima del hombro y había Two-Bit, sonriendo como un Chessy gato. ¡Gloria, Dos Bits, asustándonos hasta la muerte!"</p>	<p>Usando el organizador gráfico y los cambios sugeridos, edita tu historia. Asegúrese de incluir la exposición (escenario), conflicto, clímax y resolución en su historia.</p> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras: (sonido corto e) extra, pétalo, experto, metal, excelente Comparta con su familia.</p>	<p>Cree un localizador AVID con la siguiente información: -Su poema con nombre acróstico -la popularidad de su nombre y si le gusta o no su nombre -una explicación de cómo obtuvo su nombre -una lista de sus apodos con una explicación de quién te los dio y por qué te llaman este apodo -Respuesta: ¿Cómo es un nombre parte de la identidad de una persona?</p> <p>Aula de recursos: Objetivo: los estudiantes identificarán palabras relevantes en la selección de lectura. Por favor ponga 5 palabras poderosas en oraciones. Comparte con tu familia.</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta su creación con su familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo.</p> <p>Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 21 de abril (matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Enfoque diario: Prob / Estadísticas CCSS.MATH.CONTE NT.7.SP.A.1práctico	Opción 1: Juego de matemáticas / Aprendizaje Opción	2: Problemas de práctica	Opción 3: Práctica en línea	adicional desafío																
Título de la actividad:	Estadísticas deportivas	Cálculo del promedio de bateo	Buscarmedios																	
Materiales:	Papel / Lápiz	Papel / Lápiz	Internet																	
Actividades e instrucciones en: Los estudiantes de la sala de recursos deben elegir tres atletas.	Elija 5 de sus atletas deportivos favoritos y elija una estadística que pueda promediar con el tiempo. Esto podría ser tiro libre o 3% de puntos en baloncesto, promedio de bateo o látigo en béisbol, o goles permitidos por juego en hockey como ejemplos. Haga una predicción sobre cuál será el puntaje bruto y el porcentaje de cada atleta para la categoría dada la próxima temporada.	<p>* Un "promedio de bateo" es la posibilidad de que un jugador de béisbol golpee la pelota cuando está al bate.</p> <p>* El promedio de bateo se calcula dividiendo el número de golpes por el número de turnos al bate (posibilidades de que tuvieran un golpe).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcule los promedios de bateo para los siguientes jugadores. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">PLAYER</th> <th>AT-BATS</th> <th>HITS</th> <th>BATTING AVERAGE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Ken Griffey, Jr</td> <td>600</td> <td>173</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Sammy Sosa</td> <td>625</td> <td>180</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Tony Gwynn</td> <td>411</td> <td>139</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ordene los promedios de bateo de menor a mayor. 3. Calcule los promedios de bateo para 10 jugadores en la temporada 2019 (busque en Google sus turnos al bate y sus hits, luego calcule los promedios de bateo). 4. Cree una tabla para sus resultados. 	PLAYER	AT-BATS	HITS	BATTING AVERAGE	Ken Griffey, Jr	600	173		Sammy Sosa	625	180		Tony Gwynn	411	139		<p>Este es un enlace a mathgames.org. Los estudiantes practicarán el cálculo de la media (promedio).</p> <p>Haga clic o pegue el siguiente enlace:</p> <p>https://www.mathgames.com/skill/7.165-calculate-mean</p>	
PLAYER	AT-BATS	HITS	BATTING AVERAGE																	
Ken Griffey, Jr	600	173																		
Sammy Sosa	625	180																		
Tony Gwynn	411	139																		
Práctica independiente:	intente esto por su cuenta primero. Pide ayuda si te quedas atascado	Resuelve los problemas anteriores de forma independiente. Entonces revisa tu trabajo.	Haz esto de forma independiente.																	
Verifique la comprensión:	Muestre a sus padres uno de los atletas que eligió y explique los promedios que calculó	Soluciones: 1 y 2: Griffy / Sosa .288 Gwynn .338 3 y 4: Las respuestas variarán El	juego proporciona comentarios. Léalo y ajuste sus respuestas a medida que avanza.																	

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 21 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción de# 1	ciencias Opción de# 1	estudios sociales Opción de# 2	ciencias Opción de# 2	adicional de ciencias Desafío (opcional)
Título de la actividad:	Distancia social	Transferencia de energía de centavo	Impacto en su Internet y / o tecnología	Transferencia de energía térmica	
Objetivo:	SS.CV.6.6 -8MdC	MS-PS3-2	SS.CV.6.6-8MdC	MS-PS3-2	MS-PS3-2
Materiales:	papel / lápiz o Google Doc	Seven Pennies	papel / lápiz o Google Doc Vaso de	papel, agua caliente, utensilio de plástico, metal papel	informáticas en
instrucciones y actividades:	<p>el gobierno de Illinois ha emitido una orden de permanencia en el hogar. Esta es una política pública establecida por una orden de emergencia.</p> <p>¿Cómo está impactando esto en tu vida? ¿Cómo afecta esto tus amistades, ver a tu familia extendida o tus planes de vacaciones? ¿Cómo te sientes acerca de este orden de distanciamiento social?</p> <p>Escriba una carta a su maestro y comparta su opinión sobre esta orden de emergencia.</p>	<p>Coloca los centavos en un triángulo. usa uno de los centavos para disparar a los centavos colocados en un triángulo.</p> <p>¿Cómo se transfiere la energía cinética en el experimento? Use lo que sabe sobre la transferencia de energía para escribir una declaración de evidencia de razonamiento de reclamo.</p>	<p>El gobierno de Illinois ha emitido una orden de permanencia en el hogar. Esta es una política pública establecida por una orden de emergencia.</p> <p>¿Cómo ha impactado esto tu capacidad de permanecer en línea? ¿Tienes problemas de conectividad? ¿Qué otros problemas está experimentando con su tecnología?</p> <p>Escriba una carta a su maestro y comparta su opinión sobre esta orden de emergencia.</p>	<p>Toma tres tazas. Vierte agua caliente en cada taza. Pon un utensilio en cada taza. Deje que el utensilio se asiente en el agua caliente hasta que pueda sentir la transferencia de calor al utensilio. Indique si el calor se transfiere o no al utensilio.</p> <p>Construya una tabla de su observación.</p> <p>Escribe un párrafo sobre tu observación. Usando el conocimiento que ha aprendido sobre la transferencia de energía, conductores y aislantes.</p>	<p>Encuentre un artículo sobre la transferencia de energía Escriba un párrafo sobre algo nuevo que aprendió o encontró interesante.</p>
Verifique la comprensión:	comparta esta carta con su familia y si puede con su maestro a través de una foto o un correo electrónico.	Comparta con su familia y si puede con su maestro a través de una foto o un correo electrónico.	Comparta esta carta con su familia y si puede con su maestro a través de una foto o un correo electrónico.	Comparta con su familia y si puede con su maestro a través de una foto o un correo electrónico.	Comparta con su familia y si puede con su maestro a través de una foto o un correo electrónico.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 22 de abril (ELA)

	Lectura / Investigación	Vocabulario	Escritura	Desafío adicional
Enfoque diario: CCSS.RI.7.3 CCSS.W.7.4 CCSS.RL.7.4	Puedo realizar investigaciones.	Puedo usar pistas de contexto para definir vocabulario desconocido.	Puedo escribir una historia corta usando los elementos de ficción.	Puedo usar la investigación y mis propias ideas para crear un localizador AVID.
Título de la actividad:	Identidad:música y yo.	Diccionario de jerga	Viajero en el tiempo. Cuento corto	Identidad: Mi nombre.
Materiales:	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, lápiz, Google Docs (opcional).	Papel, marcadores. , Google Docs (opcional)
Actividades e instrucciones:	<p>crea una lista de canciones. Cada día, habrá un nuevo tema que investigará / reflexionará. Luego identificará una canción que se conecta a ese tema.</p> <p>** Necesitará esta lista para futuras actividades. **</p>	<p>Usar las claves de contexto en las oraciones proporcionadas para decidir qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)</p>	<p>Usando el collage y el diccionario en el que ha estado trabajando, cree una historia corta utilizando todos los elementos de ficción de la historia.</p> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esta declaración: "Supuse que me lo merecía, pero ¿puede decirme por qué quiere ...?" Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Utilizando la investigación y las ideas propias que recopiló sobre su nombre / apodos, cree un localizador AVID para reflejar su aprendizaje y responder: ¿Cómo es un nombre parte de la identidad de una persona?</p> <p>Aula de recursos: Describe tu personaje favorito en una historia que leiste recientemente en 1-2 párrafos. Comparte con tu familia.</p>
Práctica independiente:	<p>¿Cuál es tu canción favorita?</p> <p>Liste el tema, el título de la canción y el nombre del artista. ¡Continúa en el mismo Google Doc o en la misma hoja de papel que ayer!</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tópico: favorito -Artista: Extremo -Canción: <i>Más que palabras</i> -Si puede, adjunte un enlace a la letra / video 	<p>52. Gallant "Apuesto a que eran geniales", dijo, con los ojos resplandeciente, después de haber leído la parte sobre ellos cabalgando hacia una muerte segura porque eran valientes. "Me recuerdan a Dally".</p> <p>53. Madras "Nuestro cabello también nos etiquetaba como engrasadores. Era nuestra marca registrada. De lo único que estábamos orgullosos. Tal vez no podríamos tener camisas Corvairs o Madras, pero podríamos tener cabello".</p> <p>54. Pony de maíz "Los niños serán niños", dijo el granjero con una sonrisa, y pensé que sonaba tan pony de maíz como Hank Williams. Continuó y volvió a donde Johnny estaba esperando".</p>	<p>Usando el organizador gráfico y los cambios sugeridos, edite su historia. Asegúrese de incluir la exposición (escenario), conflicto, clímax y resolución en su historia.</p> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No se olvide de poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final</p> <p>Palabras: (sonido largo deletreado "ee") dormido, saludar, congelar, escribir, aceptar Compartir con su familia.</p>	<p>Crear un localizador AVID con la siguiente información: -Tu poema de nombre acróstico -la popularidad de tu nombre y si te gusta tu nombre o no -una explicación de cómo obtuviste tu nombre -una lista de tus apodos con una explicación de quién te los dio y por qué se le llamó con este apodo: -Respuesta ¿Cómo es un nombre de una parte de la identidad de una persona de recursos?:</p> <p>Sala de Objetivo: los estudiantes identificarán palabras relevantes en la selección de lectura. Por favor ponga 5 palabras poderosas en oraciones. Comparte con tu familia.</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta su creación con su familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia, amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 22 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Enfoque diario: Probabilidad	Opción 1: Juego de matemáticas	Opción 2: Problemas de práctica	Opción 3: Práctica en línea	adicional desafío
Título de la actividad:	Probabilidad de	dados Probabilidad de dados	Probabilidad	
Materiales:	Par de dados / Lápiz	/ Lápiz	Internet	
Actividades e instrucciones en:	Tira un solo dado 20 veces y registre sus respuestas. ¿Qué puede decir sobre los resultados? Lanza ambos dados 20 veces y registra tus respuestas. ¿Qué números se rodaron con mayor frecuencia y por qué? ¿Cuál fue la probabilidad de sacar un 2, un 7 y un 10?	Resolver: What is the probability of... 1.) Rolling a six-sided die and getting a 2? 2.) Rolling a six-sided die and getting a number less than 4? 3.) Rolling a six-sided die and getting a number over 2? 4.) Rolling a six-sided die and getting a 1 or a 5? 5.) Rolling two six-sided dice and getting a 5? 6.) Rolling two six-sided dice and getting a 3 and a 6?	este es un enlace a ixl.com. Los estudiantes practicarán la probabilidad de eventos mutuamente excluyentes y superpuestos. Haga clic o pegue el siguiente enlace: https://www.ixl.com/math/grade-7/robability-of-mutually-exclusive-events-and-overlapping-events	
Práctica independiente:	Ahora calcule la probabilidad de sacar un 8 y a 12	Resuelve los problemas anteriores de forma independiente. Entonces revisa tu trabajo.	Haz esto de forma independiente.	
Verifique la comprensión:	haga que sus padres tiren 2 dados diez veces y explíqueles por qué tiraron ciertos totales de números con más frecuencia que otros. Dígales una probabilidad para una de las combinaciones	Soluciones: 1. $2/6$ o $1/3$, 2. $3/6$ o $1/3$ 3. $4/6$ o $2/3$, 4. $2/6$ o $1/3$ 5. $1/6$, 5. $1/6 \times 1/6 = 1/26$ El	juego proporciona comentarios. Léalo y ajuste sus respuestas a medida que avanza.	

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 22 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de estudiantes.


Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción de# 1 Sin tecnología	Ciencia Opción # 1	Estudios de sociales Opción # 2 Sin tecnología tecnología	ciencias de la Opción # 2	Estudios sociales Desafío adicional (opcional)
Título de la actividad:	Tome 3 censos	¿Cuál se derretirá más rápido? ¿Cubito de hielo o hielo picado?	Tome 3 censos	Su energía	Revista del censo
Objetivo:	SS.CV.3.6-8MdC	MS-PS3-2	SS.CV.3.6-8MdC	MS-PS3-2	SS.CV.3.6-8MdC
Materiales:	materiales del censo Teléfono o computadora	Hielo picado, cubito de hielo Dos tazas, cronómetro o temporizador idénticos	Papel y lápiz O computadora si está disponible.	Su cuerpo, papel, lápiz	Papel y lápiz O, si es posible, computadora
Actividades e instrucciones:	<p>¡Estamos marcando la diferencia! Si ha realizado el censo, ¡sí! A partir del 3/26/2020, el 39% de las familias en el condado de Stephenson han respondido.</p> <p>Haga su parte y asegúrese de que su familia haya realizado el Censo. Asegúrese de molestar a su familia extendida para hacer el censo también.</p> <p>Sugiera otras formas de hacer que la gente tome el Censo.</p>	<p>Usando sus tazas idénticas, coloque un cubo de hielo en uno y hielo picado en el otro (puede picar hielo poniéndolo en una bolsa y golpeando en la acera). Observe / cronometra qué tan rápido se derretirá el hielo.</p> <p>Recopile sus datos en una tabla que incluya el tipo de hielo, el material de la taza y cuánto tiempo tardó en derretirse.</p> <p>Cree un gráfico de sus datos y escriba una declaración de razonamiento de evidencia de reclamo para explicar sus hallazgos.</p>	<p>¡Estamos haciendo una diferencia! Si ha realizado el censo, ¡sí! A partir del 3/26/2020, el 39% de las familias en el condado de Stephenson han respondido.</p> <p>Si puede, mire uno de los siguientes videos: https://www.census.gov/programs-surveys/sis/2020census/2020-resources/2020-videos/everyone-counts-singalong.html O https://www.youtube.com/watch?v=HLHny2mqMwA&feature=youtu.be</p> <p>Escribe tu propia canción para tomar el Censo. Si puede, tome un video de usted cantando.</p>	<p>Desde el cierre de la escuela, sus actividades diarias han cambiado. Reflexione sobre cómo el cierre de la escuela ha afectado la cantidad de energía que tiene.</p> <p>Use el conocimiento que ha adquirido sobre la energía para escribir sobre lo que ha estado comiendo y la cantidad de energía que tiene.</p> <p>Si puede compartir algunas fotos de la comida que ha estado comiendo.</p>	<p>Cree un diario sobre su experiencia en el censo. Un posible aviso para su entrada en el diario podría ser:</p> <p>¿Cómo fue responder las preguntas? ¿Tenías algunas o muchas respuestas?</p> <p>¿Qué otras preguntas habrías agregado?</p> <p>¿Por qué crees que solo el 39% de las familias han realizado el Censo?</p> <p>¿Qué sugerencias le daría a la Oficina del Censo para que la gente responda?</p>
Verifique la comprensión:	comparta sus sugerencias de censo con las sugerencias de su familia para fomentar la participación y el maestro, si es posible.	Comparta su explicación con un amigo o padre. Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.	Comparta su video o la letra de su canción con su familia, amigos y maestro, si es posible.	Comparta su explicación con un amigo o padre. Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.	Comparte tu diario con tu familia. Si puede, comparte una imagen de su respuesta por correo electrónico.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7 °

grado - (SEL) Tema: Respétate a ti mismo ya los demás

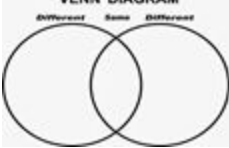
Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional				
<p>Escriba una carta a su futuro yo.</p> <p>¿Qué consejo le darías a tu futuro yo? ¿Qué palabras de aliento?</p> <p>¿Qué pasiones vas a perseguir y cómo lograr esos objetivos?</p>	<p>¿Cómo muestras respeto a las personas de tu familia?</p> <p>Haga una lista de formas en que puede mostrar respeto a alguien.</p> <p>Luego, seleccione una nueva forma todos los días para mostrar respeto a las personas con las que está o comunicarse en línea.</p>	<p>Encuentra una ubicación en su casa que sea su "lugar feliz".</p> <p>Saca las cosas que son distracciones dentro de este espacio.</p> <p>Agreguen cosas que promuevan el enfoque y la calma.</p> <p>¡La respiración del vientre es una excelente manera de concentrarse!</p>		
<p>1. Revise los pasos (STEPS) para resolver problemas: S: Diga el problema sin culpar. T: Piensa en soluciones. E: Explore las consecuencias. P: Elige la mejor solución.</p> <p>2. Piense en problemas comunes en su hogar. acuerde uno para resolverlo juntos.</p> <p>3. Cada miembro de la familia escribe el problema desde su perspectiva en una hoja de papel.</p> <p>4. Verifique la declaración para culpar a las palabras. Siempre • Nunca • Me hiciste ... • Por tu culpa ... • Es tu culpa ...</p> <p>5. Escribe una declaración de problema sin culpa.</p> <p>6. Use los Pasos de resolución de problemas para encontrar una solución juntos.</p> <p>7. Hagan un plan para poner su solución en acción. ¡Problema resuelto!</p>	<p>Crea un plan de acción familiar para resolver problemas mientras juega el deporte favorito de la familia.</p> <p>Hagan una gráfica T y nombre un lado como "Si" y el otro lado como "Entonces".</p> <p>Decidan juntos algunas posibles reacciones a los problemas que todos pueden hacer referencia en el calor del momento durante el juego.</p> <p>Muestren su T-Chart en algún lugar donde todos puedan consultarlo.</p> <div style="text-align: center;"> <p>T Chart</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">If... Joey doesn't make the touchdown and gets upset.</td> <td style="padding: 5px;">Then... He can walk away and take five focused breaths.</td> </tr> </table> </div>	If... Joey doesn't make the touchdown and gets upset.	Then... He can walk away and take five focused breaths.	<p>Practiquen la planificación anticipada. Imagina que te vas de vacaciones. Tú eliges el lugar.</p> <p>Ahora, hagan una lista de todo lo que necesitarán para esas vacaciones.</p> <p>Después de mapear lo que necesita, ¿cómo se siente?</p>
If... Joey doesn't make the touchdown and gets upset.	Then... He can walk away and take five focused breaths.			
<p>Sal a caminar con un adulto. Mientras esté afuera, piense en formas de mostrar respeto a sus vecinos y propiedades.</p> <p>¡Haga una lista o haga un dibujo de lo que siguió en su caminata de respeto!</p>	<p>Ve afuera (o adentro) y juega un juego con tu familia. Hable acerca de la deportividad y lo que parece, suena, huele a</p> <p>ideas de juegos: Life Tic Tac Toe Hang-Man 4 Square Jump rope Tag Relay Races Uno Monopoly Basketball (en todo el mundo) Simon dice</p>	<p>Encuentra un lugar, dentro o fuera, eso te ayuda a sentirte tranquilo. Prueba algunas de estas posturas mientras se concentra en su respiración. Inhale durante 4 segundos, sostenga durante 4 segundos y luego exhale durante 4 segundos.</p> 		

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7º grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Art	Music	PE / Health- Personal Fitness														
	<p>Revisión del orden de pisos / objetos punzantes:</p> <p>Orden de pisos: BEADGCF Orden de objetos punzantes: FCGDAEB</p> <p>Pregunta 1: ¿Cuál es la relación entre el orden de pisos y el orden de objetos punzantes?</p> <p>Pregunta 2: Si su firma clave tuviera 3 pisos, ¿cuáles serían 3?</p> <p>Pregunta 3: Si su firma clave tuviera 3 objetos punzantes, ¿cuáles serían 3?</p> <p>Crear: A menudo utilizamos una frase para recordar el orden de pisos (ejemplo: Battle Ends Unn Dpropia Goes Charles' Padre) Vamos con su propia frase que le ayude a recordar el orden de los pisos.</p> <p>Crear: crea tu propia frase para ayudarte a recordar el orden de los objetos punzantes.</p> <p>GO THE EXTRA MILE !!: Escribe una historia usando las palabras de tus frases.</p>	<p>Los estudiantes trabajarán hacia los estándares estatales de (19) adquirir habilidades motrices y de movimiento y (20) mantener un nivel de aptitud física que mejora la salud.</p> <p>Los estudiantes deben continuar registrando su actividad física / entrenamientos. Los estudiantes deben usar el registro para seguir su progreso. Los registros de los estudiantes deben incluir los ejercicios completados (ejemplo: día 1 a 15 segundo tablón, 10 flexiones, 20 sentadillas hechas dos veces hoy).</p> <p>Los estudiantes también deben considerar su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10 (1 = esto fue muy fácil, 10 = esto fue muy difícil y tuve dificultades para completarlo). A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p> <p>El cuadro a continuación incluye un desafío corporal de 14 días para que lo completen los estudiantes. Tenga en cuenta que los ejercicios enumerados para cada día se deben hacer dos veces.</p>														
	<p>Compare y contraste dos estilos diferentes de música (pop, rock, country, R&B, etc.)</p> <p>Preguntas a considerar: ¿Cuáles son los estilos de cada pieza? ¿Cómo suena la música (feliz, triste, inspiradora, etc.)? ¿Hay cantantes, si es así, cuántos? ¿Están cantando diferentes partes (armonía)? ¿Cuáles son los diferentes instrumentos que escuchas? ¿Qué significan las letras para ti? Una vez que haya respondido sus preguntas, escriba un breve párrafo comparando las dos canciones explicando cómo podrían ser similares o diferentes. O dibuje un diagrama de Venn y compare las similitudes y diferencias.</p> <p style="text-align: center;">VENN DIAGRAM</p>  <p>Si puede, comparta su trabajo con su maestro en el aula de Google.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">DAY 1 FLANK - 15 SECONDS PUSH UPS- 5 SQUATS - 20</td> <td style="padding: 2px;">DAY 2 FLANK - 20 SECONDS PUSH UPS- 6 SQUATS - 25</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">DAY 3 FLANK - 20 SECONDS PUSH UPS- 8 SQUATS - 30</td> <td style="padding: 2px;">DAY 4 FLANK - 25 SECONDS PUSH UPS- 8 SQUATS - 30</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">DAY 5 FLANK - 30 SECONDS PUSH UPS- 10 SQUATS - 35</td> <td style="padding: 2px;">DAY 6 FLANK - 30 SECONDS PUSH UPS- 10 SQUATS - 40</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">DAY 7 FLANK - 40 SECONDS PUSH UPS- 13 SQUATS - 45</td> <td style="padding: 2px;">DAY 8 FLANK - 40 SECONDS PUSH UPS- 13 SQUATS - 55</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">DAY 9 FLANK - 45 SECONDS PUSH UPS- 15 SQUATS - 55</td> <td style="padding: 2px;">DAY 10 FLANK - 50 SECONDS PUSH UPS- 15 SQUATS - 65</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">DAY 11 FLANK - 50 SECONDS PUSH UPS- 17 SQUATS - 75</td> <td style="padding: 2px;">DAY 12 FLANK - 60 SECONDS PUSH UPS- 18 SQUATS - 85</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">DAY 13 FLANK - 60 SECONDS PUSH UPS- 18 SQUATS - 90</td> <td style="padding: 2px;">DAY 14 FLANK - 65 SECONDS PUSH UPS- 20 SQUATS - 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>NOTES! *REPEAT TWICE A DAY FOR TWO WEEKS.</p>	DAY 1 FLANK - 15 SECONDS PUSH UPS- 5 SQUATS - 20	DAY 2 FLANK - 20 SECONDS PUSH UPS- 6 SQUATS - 25	DAY 3 FLANK - 20 SECONDS PUSH UPS- 8 SQUATS - 30	DAY 4 FLANK - 25 SECONDS PUSH UPS- 8 SQUATS - 30	DAY 5 FLANK - 30 SECONDS PUSH UPS- 10 SQUATS - 35	DAY 6 FLANK - 30 SECONDS PUSH UPS- 10 SQUATS - 40	DAY 7 FLANK - 40 SECONDS PUSH UPS- 13 SQUATS - 45	DAY 8 FLANK - 40 SECONDS PUSH UPS- 13 SQUATS - 55	DAY 9 FLANK - 45 SECONDS PUSH UPS- 15 SQUATS - 55	DAY 10 FLANK - 50 SECONDS PUSH UPS- 15 SQUATS - 65	DAY 11 FLANK - 50 SECONDS PUSH UPS- 17 SQUATS - 75	DAY 12 FLANK - 60 SECONDS PUSH UPS- 18 SQUATS - 85	DAY 13 FLANK - 60 SECONDS PUSH UPS- 18 SQUATS - 90	DAY 14 FLANK - 65 SECONDS PUSH UPS- 20 SQUATS - 100
DAY 1 FLANK - 15 SECONDS PUSH UPS- 5 SQUATS - 20	DAY 2 FLANK - 20 SECONDS PUSH UPS- 6 SQUATS - 25															
DAY 3 FLANK - 20 SECONDS PUSH UPS- 8 SQUATS - 30	DAY 4 FLANK - 25 SECONDS PUSH UPS- 8 SQUATS - 30															
DAY 5 FLANK - 30 SECONDS PUSH UPS- 10 SQUATS - 35	DAY 6 FLANK - 30 SECONDS PUSH UPS- 10 SQUATS - 40															
DAY 7 FLANK - 40 SECONDS PUSH UPS- 13 SQUATS - 45	DAY 8 FLANK - 40 SECONDS PUSH UPS- 13 SQUATS - 55															
DAY 9 FLANK - 45 SECONDS PUSH UPS- 15 SQUATS - 55	DAY 10 FLANK - 50 SECONDS PUSH UPS- 15 SQUATS - 65															
DAY 11 FLANK - 50 SECONDS PUSH UPS- 17 SQUATS - 75	DAY 12 FLANK - 60 SECONDS PUSH UPS- 18 SQUATS - 85															
DAY 13 FLANK - 60 SECONDS PUSH UPS- 18 SQUATS - 90	DAY 14 FLANK - 65 SECONDS PUSH UPS- 20 SQUATS - 100															
	<p><u>Nombra tu instrumento</u>: papel y lápiz Nombra tu instrumento y descríbelo. Cuándo nació ¿Cuál es su personalidad? ¿Cuál es su historia / sus experiencias juntos? ¿Cómo se ve? ¿Cómo suena? ¿Alguna vez ha sufrido alguna lesión? ¿Cuáles son sus objetivos? * Por favor comparta su escritura por correo electrónico o aulas de google. ¡Espero leer esto!</p>	<p>Además del desafío diario del cuerpo, hay muchas otras formas excelentes de mantenerse activo. Los estudiantes pueden agregar otros ejercicios al desafío corporal (sentadillas, saltos, levantamiento de piernas, patadas de cangrejo y cualquier otro ejercicio que conozca) para aumentar la dificultad o trabajar en diferentes áreas de la aptitud física. Los estudiantes también pueden considerar agregar cosas como salir a caminar, correr o andar en bicicleta, o trabajar en habilidades deportivas individuales.</p>														

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.


AVID	Computadoras	Discurso / Drama
<p>Cree las 5 razones principales para unirse a la lista AVID para los estudiantes que piensan unirse a la materia optativa. Clasifíquelos con el n. ° 1 como lo que cree que es la mejor razón. W.7.10</p> <p>Cita de la semana Quickwrite: "He fallado una y otra vez en mi vida. Por eso tengo éxito". -Michael Jordan</p> <p>¿Cómo podría aplicarse su mensaje a tu vida? Responda en un párrafo corto con oraciones completas. Vuelva a leer para mayor claridad y corrija las mayúsculas y la puntuación. W.7.10</p> <p>Palabra del día: seleccione un formato para registrar cada palabra del día en su propia nota enfocada / colección de palabras.</p> <p>hiato: (sustantivo) un descanso o interrupción Ej. Book Club está en pausa.</p> <p>ileso: (adjetivo) ileso Ej: El bombero salió ileso del edificio.</p> <p>implorar: (verbo) rogar con urgencia Ej. Te imploro que conduzcas con cuidado.</p> <p>Elija 2 y use cada uno en una oración. . W.7.10 Si puedes, comparte tu trabajo con tu profesor.</p>	<p>Los estudiantes trabajarán hacia el estándar de Ciudadanía Digital # 2</p> <p>2A. Comprenda cómo estar seguro en línea</p> <p>Necesitará papel y lápiz o un dispositivo digital para completar esta actividad. Debes escribir oraciones completas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Defina las siguientes palabras de vocabulario: compartir demasiado, sentimiento de bandera roja, redes sociales. 2. Dé un ejemplo / escenario de cada palabra de vocabulario. 3. Respuesta: ¿qué porcentaje de adolescentes crees que usan regularmente las redes sociales? 4. Enumere los sitios web y aplicaciones de redes sociales que usa con más frecuencia. También incluya una oración que indique su razón para usar la aplicación. <p>Revise y discuta sus respuestas con un miembro de la familia. Si lo desea, puede enviar su trabajo a mi correo electrónico.</p>	<p># 1 Imagina que estás presentando una obra que fue escrita en 1800. Te das cuenta de que el cliente olvidó recoger los disfraces de los limpiadores y está cerrado. Cree y escriba un plan para sus personajes / juego, que comience en 1 hora y media para una audiencia agotada. ¿Cuáles son algunas soluciones de vestuario que puede crear? Investigue múltiples perspectivas y soluciones a los desafíos de actuación en un trabajo de teatro / teatro. <u>Teatro Creando Cr.1.a</u></p> <p># 2 Esta es una actividad de dos días, así que lea todo esto. Nuestra escuela está en un concurso para ganar \$ 100,000. Si gana, el diseño estará en la próxima película de su actor favorito y la escuela ganará el dinero. 1. Primero debes escribir una idea para un set en el Teatro Jeannette Lloyd. Puede ser de cualquier género o período de tiempo.</p> <p># 3 2. Al día siguiente, diseñe cómo desea que se vea el escenario / escenario. Intenta dibujarlo. Si se siente más cómodo escribiendo, utilice detalles específicos. <u>Creación de teatro Cr.1.b</u> Imagine elementos técnicos para un concepto unificado de drama / teatro. Incluya todo en el set / escenario. Ej: Si hay acción en un automóvil, cohete, avión, etc.</p>

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Español	tecnología industrial
<p style="text-align: center;">Entrevista</p> <p>Escriba 10 (diez) preguntas utilizando palabras de vocabulario y gramática que haya aprendido este año. Entreviste al menos a 3 (tres) miembros de la familia y escriba sus respuestas. ¡Escriba oraciones completas!</p> <p>Si puede, comparta las respuestas de los miembros de su familia.</p>	<p># 1</p> <p>Piensa en tu próximo proyecto. Dibújalo en un trozo de papel y pon las dimensiones (largo X ancho X alto) que quieras. Por ejemplo: juego de penny hockey. Sería 16 pulgadas de largo X 10 pulgadas de ancho X 1 ½ pulgadas de alto.</p> <p>Haga una lista de todos los materiales que usaría para completar su proyecto. No olvide el pegamento, las uñas o los tornillos, ni la pintura o las manchas.</p> <p>Haga una lista de las herramientas que necesitaría usar para poder completar su proyecto.</p> <p>Estas listas pueden estar en papel o en computadora. Si tiene acceso a internet, envíeme un correo electrónico. Si no tiene acceso a Internet, guarde el papel en el que escribe las listas y tráigalo a clase la próxima vez que nos reunamos.</p>
<p style="text-align: center;">Los Colores</p> <p>Elige 5 (cinco) colores y juega a Eye Spy con tu familia. Cualquier elemento que se diga, deberá traducirlo al español y luego escribirlo.</p> <p>Si puedes compartir algunas de tus oraciones en español Eye Spy conmigo.</p>	<p># 2</p> <p>Ahora intenta visualizar tu proyecto. ¿Qué pasos tomarías para pasar de la madera en bruto a un proyecto terminado?</p> <p>Escriba los pasos que seguiría para pasar por ese proceso. Algunos proyectos deberán seguirse en el orden exacto, mientras que otros pueden realizarse en secciones. La mayoría de los proyectos comenzarán rasgando una tabla en una sierra de mesa hasta el ancho que necesite y terminarán con una capa final de poliuretano.</p> <p>Una vez que su lista esté completa, envíemela si puede por correo electrónico. Si no tiene acceso a Internet, escríbalo en papel y tráigalo cuando nos veamos a continuación.</p>
<p style="text-align: center;">Rebus</p> <p>Haz un rebus (historia ilustrada) usando al menos diez palabras de vocabulario del año. Pídale a alguien que se lo lea y luego pídale que lo inicialicen.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Yo tengo un gato negro.</p>  <p>Si puedes enviarme tu historia por correo electrónico :)</p>	<p># 3</p> <p>¿Cómo encontrarías los pies cuadrados de la habitación en la que te encuentras?</p> <p>Mida el largo y el ancho de cualquier habitación donde se encuentre actualmente.</p> <p>Si tiene una cinta métrica, esta tarea es bastante elemental. Si solo tienes una regla, esta tarea se vuelve un poco más difícil. Si no tiene ninguno, puede usar sus zapatos como regla de medida. Simplemente tome medidas yendo de talón a pie desde un lado de su habitación hasta el lado opuesto.</p> <p>Escribe el largo y el ancho. Multiplíquelos para encontrar los pies cuadrados de la habitación.</p> <p>Si tiene la opción de enviarme estos resultados por correo electrónico, hágalo. Si no, escríbelas y preséntalas cuando nos veamos de nuevo.</p>

Firma del padre: _____