

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico (nombre.apellido@fsd145.org).
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuídate y mantente a salvo. Nos vemos pronto, de

todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



8 Grado			5/7/20 - 5/20/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque	Matemáticas Habilidades Enfoque	Otras habilidades Enfoque
		Probabilidad	SS: Cívica y 5 Temas de Geografía
		Geometría: Fórmulas y Vocabulario	Ciencia: Fuerzas
		Enteros: Línea numérica y operaciones	

Aprendizaje remoto Actividades para estudiantes

8º grado - 7 de mayo (ELA)

	ELA	Extra Challenge
Título de la lección:	Hoy en la historia 5-7-20	<p>Siempre has tenido una idea para un nuevo invento o la mejora de algo. Escribe un artículo describiendo tu invento; para qué sirve, cómo funciona, ¿por qué la gente lo querría?</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo cepillarse los dientes. No olvides numerar los pasos.</p> <p>Escriba tres datos sobre este tema: brócoli</p>
Objetivo:	los estudiantes escribirán un documento reflexivo sobre el uso de [un producto] y los posibles (y desconocidos) efectos de su uso a lo largo del tiempo.	
Estándar:	RI - 8.1, .8 Citar evidencia y evaluar argumentos W - 8.4, .1, .3 Producir un ensayo argumentativo claro y coherente.	
Materiales:	algo para escribir y algo para escribir / computadora si es posible	
Actividades e instrucciones:	<p><i>en esta fecha en 1956 El ministro de Salud británico, Turton, rechazó los llamamientos para una campaña del gobierno contra el tabaquismo, diciendo que no se han probado los efectos nocivos del tabaquismo y que el vínculo entre fumar y el cáncer de pulmón no se había probado.</i> ¡En las décadas de 1940 y 1950, las compañías de tabaco anunciaron que los médicos 'recomendaron' su producto!</p> <p>¡Considera lo que sabemos ahora! Reflexione sobre todos los nuevos productos que usamos todos los días y lo que la ciencia puede aprender sobre su uso en su vida. ¿Los celulares causan cáncer? ¿Los asistentes personales (Siri, Google, Alexa) invaden nuestra privacidad y se pueden usar contra nosotros? ¿Podemos confiar en los autos sin conductor?</p> <p>Elija un producto / artículo que sea relativamente nuevo [ejemplos: teléfonos celulares, wifi, bluetooth, internet, auriculares, relojes inteligentes, asistentes digitales, drones, autos autónomos / eléctricos, juegos, tecnología VR] y escriba un ensayo sobre <u>posibles</u> negativos efectos en el futuro. ¿Qué dicen los expertos al respecto (su artículo) y por qué?</p>	
Práctica independiente:	<p>escriba sobre su artículo. Descríbalo, explique su uso, proporcione los beneficios y las ventajas del mismo. Diga por qué eligió ese artículo y qué significa para usted. Luego explore y explique los posibles aspectos negativos del mismo y lo que se puede aprender al respecto en el futuro. ¿Cuáles son las posibles consecuencias para las futuras generaciones? [¿El uso de teléfonos celulares causará cáncer cerebral como fumar cigarrillos está relacionado con el cáncer de pulmón?]</p> <p>Si es posible, investigue el artículo que ha elegido y lea lo que dicen los expertos al respecto.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en una oración: corta "U" deletreando "o". Palabras: cebolla, lengua, docena, maravilloso, mono</p>	
Verificar comprensión:	comparta su trabajo con otra persona y discuta sus predicciones. ¿Esa persona está de acuerdo? ¿Discrepar? ¿En qué se basan sus opiniones?	

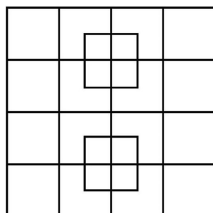
Todos los días: lea durante al menos 20 minutos y escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

8º grado - 7 de mayo (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

		Desafío adicional
Título de la actividad:	Principio fundamental de conteo	<p>Si $9999 = 4$, $8888 = 8$, $1816 = 6$, $1212 = 0$, entonces $1919 = ??$</p> <p>Troy tiene más de dos perros en casa. Todos ellos son corgis, excepto dos. Todos ellos son pugs, excepto dos. Todos ellos son laboratorios, excepto dos. ¿Qué tipo de perros y cuántos de cada tipo tiene Troy?</p> <p>¿Cuántos cuadrados?</p> 
Objetivo:	Los estudiantes podrán describir cuál es el principio fundamental de conteo y cómo nos dice el número total de posibilidades, y encontrar la probabilidad de que un evento sea probable.	
Estándar:	6.SP.A, 6.SP.B, 7.SP.A, 7.SP.B, 7.SP.C, 8.SP.A	
Materiales:	papel y lápiz	
Actividades e instrucciones en:	<p>Principio fundamental de conteo: Si el evento M tiene m resultados posibles y el evento N tuvo n resultados posibles, entonces el evento M seguido del evento N tiene $m \times n$ resultados posibles. Puede usar la multiplicación en lugar de hacer un diagrama de árbol para encontrar el número de resultados posibles en un espacio muestral. Esto se llama el principio fundamental de conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejemplo: tienes 3 camisas y 4 pantalones. Eso significa $3 \times 4 = 12$ atuendos diferentes. Ejemplo: hay 6 sabores de helado y 3 conos diferentes. Eso significa $6 \times 3 = 18$ helados diferentes de una sola cucharada que podrías pedir. Ejemplo: hay 2 estilos de carrocería de automóviles: sedán o hatchback. Hay 5 colores disponibles para los autos: negro, rojo, amarillo, azul y blanco. Hay 3 modelos de automóviles: GL (modelo estándar), SS (modelo deportivo con motor más grande) y SL (modelo de lujo con asientos de cuero). ¿Cuántas opciones totales? $2 \times 5 \times 3 = 30$ opciones totales 	
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> Responda 8 de los 12 problemas (4 para estudiantes de recursos) Principio fundamental de conteo. Encuentre el número total de resultados cuando se lanza una moneda y se lanza un cubo de números. Encuentre el número total de resultados al elegir entre cascos de bicicleta que vienen en tres colores y dos estilos. Encuentre el número total de resultados al rodar un cubo numérico con lados etiquetados 1-6 y elegir una letra de la palabra NÚMEROS. Luego, encuentra la probabilidad de sacar un 6 y elegir una M. Encuentra la cantidad de jeans diferentes disponibles en The Jeans Shop. Luego, encuentre la probabilidad de seleccionar al azar un tamaño 32×34 slim fit. (En los jeans para hombres, el tamaño está etiquetado como cintura \times largo de la. Entonces, un 32×34 es una cintura de 32 pulgadas con un largo de 34 pulgadas). ¿Es probable o improbable que se elijan los jeans? Se ruedan dos cubos numéricos. ¿Cuál es la probabilidad de que la suma de los números en los cubos sea 12? ¿Qué tan probable es que la suma sea 12? Una caja de autos de juguete contiene autos azules, naranjas, amarillos, rojos y negros. Una caja separada contiene una figura de acción masculina y femenina. ¿Cuál es la probabilidad de elegir al azar un automóvil naranja y una figura de acción femenina? ¿Es probable o improbable que se elija esta combinación? Use el Principio fundamental de conteo para encontrar el número de resultados al arrojar un cuarto, una moneda de diez centavos y un centavo. ¿Cuántos resultados son posibles al rodar un cubo de números y elegir un cubo de 4 cubos de diferentes colores? Encuentra la cantidad de atuendos diferentes que se pueden hacer con 3 suéteres, 4 blusas y 6 faldas. Luego, encuentra la probabilidad de seleccionar al azar un atuendo de suéter, blusa y falda en particular. ¿Es probable o improbable la probabilidad de este evento? Usando el principio fundamental de conteo para encontrar el número total de resultados al lanzar una moneda y seleccionar una letra de la palabra MATH. Usando el Principio fundamental de conteo para encontrar el número total de resultados al seleccionar un plato principal de una selección de nueve platos principales y un postre de una selección de tres postres. Usando el Principio fundamental de conteo para encontrar el número total de resultados cuando se rueda un cubo de números y se saca una canica de una bolsa que contiene 3 canicas rojas y 3 amarillas. ¿Cuál es la probabilidad de que el cubo número caiga en 1 y que la canica sea amarilla? Cree y resuelva 4 problemas propios del Principio fundamental de conteo (2 para estudiantes de recursos). Responda a esta pregunta matemática: ¿Cómo cambia un número mixto a una fracción impropia y viceversa? 	
Verifique la comprensión:	Guardian crea dos problemas propios del Principio fundamental de conteo (uno para estudiantes de recursos) y hace que su hijo responda.	



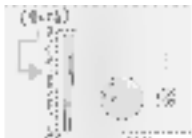
Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 7 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción # 1	ciencias Opción # 1	estudios sociales Opción # 2	ciencias Opción # 2	SS Extra Challenge (Opcional)
Título de la actividad:	Factores de inmigración	Ley de aceleración	Immigration Journal	Ley de inercia	Nación de inmigración
Objetivo:	Identificar las causas de la inmigración	Las leyes de movimiento de Newton continúa	Identificando los efectos de la inmigración	Las leyes de movimiento de Newton continuaron	Identificando cómo las personas se convierten en Ciudadanos de
Estándares :	EE. UU .SS.G.3.6-8.MdC.	MS-PS2-2	SS.G.3.6-8.LC	MS-PS2-2	SS.CV.3.6-8.LC, MdC, MC.
Materiales:	papel y lápiz, investigación y discusión	Papel y lápiz	Papel y lápiz, investigación y discusión	Papel y lápiz	https://www.icvics.org/games/immigration-nation
Actividades e instrucciones:	Más de 44.7 millones de inmigrantes viven actualmente en el Estados Unidos. Uno de los siete residentes estadounidenses no nació en los Estados Unidos. La gente viene a vivir a los Estados Unidos por una variedad de razones.	 <p>EJEMPLO: El auto de Bob pesa 1,5000 kg. Simplemente se quedó sin gasolina y necesita llevar el automóvil a una estación de servicio y hace que el automóvil funcione 0.07m / s / s. Usando la segunda ley de Newton, ¿cuánta fuerza aplica Bob al auto? $F = MA$ $F = 1,500 \times 0.07$ Respuesta _____</p>	Imagina que eres una persona que viene de otro país. Escriba una entrada de diario desde la perspectiva de una persona que viene a Estados Unidos por primera vez.	 <p>Los objetos en reposo permanecerán en reposo a menos que una fuerza desequilibrada actúe sobre ellos. Un objeto en movimiento continúa moviéndose con la misma velocidad y en la misma dirección a menos que actúe una fuerza desequilibrada.</p>	Vaya al sitio web anterior y juegue el juego. Ciencia: https://www.youtube.com/watch?v=kKKM8Y-u7ds Vaya al sitio anterior y obtenga más información sobre las leyes de Newton. Estudios digitales de PBS Leyes de Newton en youtube.
Práctica independiente:	Identifique y explique 3 factores que podrían "empujar" a las personas a abandonar su país. Identifique y explique 3 factores que "atraen" a las personas hacia Estados Unidos.	 <p>¡Piénsalo! Cuanto más pesado sea el objeto, más fuerza necesitará para moverlo en comparación con un objeto más ligero, lo que requiere menos fuerza. (Cuando empuja un objeto, lo empuja hacia atrás)</p>	Registre los pensamientos y observaciones que haría como recién llegado a Estados Unidos en función de la cultura, el gobierno, las políticas, las tradiciones, la diversidad, etc. Identifique de qué país proviene y haga comparaciones entre ese país y América que puede ser notablemente diferente.	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué objetos están en movimiento en la imagen de arriba? ¿Cuál es la fuerza desequilibrada en la imagen? ¿Qué le pasó al trineo en esta imagen? Describe una experiencia que haya tenido en relación con la Ley de inercia de Newton. 	En el juego, ayudarás a guiar a los recién llegados al país en su camino hacia la ciudadanía estadounidense.
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	¿Qué pasaría si golpeas una pelota de béisbol con un bate? ¿Una bola de boliche? Describe la diferencia. Escriba sus respuestas y compártalas con su familia y / o maestro.	Comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Escribe tus respuestas. Compártalos con un miembro de la familia y / o su maestro.	Comparta su certificado de finalización y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 8 de mayo (ELA)

	ELA	Desafío adicional
Título de la lección de:	Bucket List	Ve la película o el clip de película de "Bucket List" y cree un póster con su organizador web usando fotos de revistas de varios viajes, casas, autos, trabajos. Incluya fotos que haya dibujado, etc. ----- Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo alimentar a su perro / gato / mascota. . no se olvide de los varios pasos. Usa este par de homófonos en una oración. (están allí)
Objetivo:	Resumir la importancia de tener una lista de deseos y compartir un punto de vista.	
Estándar:	RI8.2, RI8.6, cartulina	
Materiales:	bolígrafo / papel, lápices de colores, marcadores, revistas, computadora si es posible.	
Actividades e instrucciones:	dibuje un organizador gráfico web simple con las palabras "Lista de cubos" en el centro de su trabajo. Agregue el trabajo de sus sueños, el automóvil de sus sueños, la casa, el viaje, etc. a la web. Escriba una historia que resuma la prioridad de los elementos en su lista de deseos y explique por qué es importante hacer estas cosas a lo largo de su vida.	
Práctica independiente:	Discuta su lista de deseos con un familiar / amigo y establezca una meta para lograr al menos una de estas cosas en el futuro cercano. Escriba estos objetivos en un diario y reflexione sobre las formas de implementarlos. ----- Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en una oración: ortografía patrón "o-consonante-e". Palabras: adore, shore, before, wore, tore	
Check for Understanding:	Discuta y grabe / resalte las palabras de vocabulario sobre las que le gustaría saber más. Búscalos en un diccionario o en las definiciones de Google.	

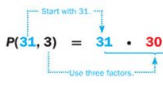
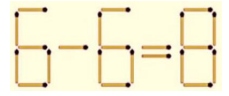
Todos los días: Lea si es posible, registre en su diario (si lleva uno)

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

8° grado - 8 de mayo (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

		Desafío extra
Título de la actividad:	Permutaciones	<u>¿Preferirías ...</u>
Objetivo:	Los estudiantes podrán determinar la cantidad de formas en que algo puede suceder si el orden es importante, la permutación y determinar la probabilidad de que ocurra un evento.	Poner \$ 3 en el banco y triplicarlo cada semana durante 4 semanas?
Estándar:	6.SP.A, 6.SP.B, 7.SP.A, 7.SP.B, 7.SP.C, 8.SP.A	O ¿
Materiales:	papel y lápiz	Poner \$ 4 en el banco y cuadruplicarlo cada semana durante 3 semanas?
Actividades e instrucciones:	<p>una permutación es un disposición o listado de objetos en los que el orden es importante. Puede usar el Principio fundamental de conteo para encontrar el número de permutaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Permutaciones con repetición Ejemplo: hay 10 números para elegir en una cerradura (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9) y elegimos 3 de ellos: $10 \times 10 \times 10 = 10^3 = 1,000$ permutaciones. Entonces, la fórmula es simplemente n^r donde n es el número de cosas para elegir, y elegimos r de ellas, se permite la repetición y el orden importa. Permutaciones sin repetición Ejemplo: el símbolo $P(31, 3)$ representa el número de permutaciones de 31 cosas tomadas 3 a la vez. Ver diagrama a la derecha. Entonces, $31 \times 30 \times 29 = 26,90$ permutaciones. Ejemplo: ¿Cuántas permutaciones de 4 letras diferentes hay, elegidas de las veintiséis letras del alfabeto? Entonces, $26 \times 25 \times 24 \times 23 = 358,800$ permutaciones 	¿Puedes mover una cerilla para que la ecuación de abajo sea verdadera?
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> Responda 8 de los 12 problemas de permutación (4 para estudiantes de recursos). <ol style="list-style-type: none"> Julia está programando sus primeras tres clases. Sus opciones son matemáticas, ciencias y artes del lenguaje. Use el Principio fundamental de conteo para encontrar la cantidad de formas diferentes en que Julia puede programar sus primeras tres clases. Una heladería tiene 31 sabores. Carlos quiere comprar un cono de tres cucharadas con tres sabores diferentes. ¿Cuántos conos podría comprar si el orden de los sabores es importante? ¿De cuántas maneras pueden los seis jugadores iniciales de un equipo de voleibol pararse en una fila por una foto? En una carrera con 7 corredores, ¿de cuántas maneras pueden terminar los corredores en primer, segundo y tercer lugar? Buscar: $P(8, 3)$, $P(12, 2)$ y $P(5, 3)$ Buscar: $P(4, 4)$, $P(10, 5)$ y $P(15, 4)$ El reproductor de MP3 de Ashley tiene una configuración que permite que las canciones se reproduzcan en orden aleatorio. Ella tiene una lista de reproducción que contiene 10 canciones. ¿Cuál es la probabilidad de que el reproductor de MP3 ponga aleatoriamente las tres primeras canciones en orden? $P(10, 3)$ Un evento de natación cuenta con 8 nadadores (Octavia, Eden, Natsha, Paquita, Calista, Samantha, Yumii y Lorena). Si cada nadador tiene la misma probabilidad de terminar entre los dos primeros, ¿cuál es la probabilidad de que Yumii esté en primer lugar y Paquita en segundo lugar? Se seleccionan al azar dos letras diferentes de las letras de la palabra MATH. ¿Cuál es la probabilidad de que la primera letra seleccionada sea M y la segunda letra sea H? ¿De cuántas maneras se puede seleccionar al azar a un presidente, vicepresidente y secretario de una clase de 25 estudiantes? Adrienne, Julián y dos de sus amigos se sentarán en una fila en un juego de béisbol. Si cada amigo tiene la misma probabilidad de sentarse en cualquier asiento, ¿cuál es la probabilidad de que Adriana se sentará en el primer asiento y Julián se sentará en el segundo asiento? ¿De cuántas maneras se pueden organizar 3 bolas de billar de 16 bolas? <ul style="list-style-type: none"> Cree y resuelva 4 problemas de permutaciones (2 para estudiantes de recursos) por su cuenta. Responda esta pregunta matemática: escriba una carta a un amigo explicando cómo restar $1\frac{3}{4}$ de $2\frac{1}{3}$. Sé específico con cada paso. 	 <p>Se ha perdido una pequeña cantidad de cartas de un paquete completo. Si trato entre cuatro personas, quedan tres cartas. Si trato entre tres personas, quedan dos y si trato entre cinco personas, quedan dos cartas. ¿Cuántas cartas hay?</p>
Verifique la comprensión:	Guardian crea dos problemas de permutaciones propios (uno para estudiantes de recursos) y hace que su hijo responda.	


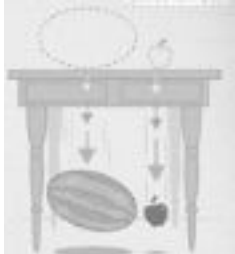
Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 8 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	Estudios Sociales Opción # 1	Ciencia Opción # 1	Estudios Sociales Opción # 2	Ciencia Opción # 2	Ciencia extra Challenge (Opcional)
Título de la actividad:	del mercado Vocab Economía	las fuerzas de Reacción	Ofertas y Demandas	Ley de Gravedad de Newton	
Objetivo:	Identificar las características de una economía de mercado	las leyes de Newton de movimiento continuado	Identifique la relación entre la oferta y la demanda.	Las leyes de Newton continuaron	
Normas:	SS.CV.1.6-8LC.	MS-PS2-2	SS.G.4.6-8.LC.	MS-PS2-2	
Materiales:	papel y lápiz,	papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz	
Actividades e instrucciones:	<p>Imagine que se le pide que pase el próximo fin de semana sacando malezas o recogiendo basura gratis. ¿Lo harías? Ahora, imagine que se le pidió que hiciera lo mismo, pero se le pagará \$ 500.</p>	 <p>La fuerza de Bob avanzando La fuerza del barco se mueve hacia atrás.</p> <p>Ley de acción-reacción: para cada acción siempre hay una reacción igual y opuesta.</p>	<p>*** Hago pastelitos para vivir y una tormenta acabó con muchos cultivos de caña de azúcar. Ahora habrá menos azúcar. *** Vendo rocas de paisajes. Pedí una tonelada. ¡Ahora, se abrió una nueva tienda y todos están decorando con gnomos en lugar de rocas! *** Inventé la silla plegable del mundo que incluso se guarda. Nadie más hace algo así.</p>	<p>Cada objeto en el universo atrae a cualquier otro objeto con una fuerza dirigida a lo largo de la línea de centros para los dos objetos.</p>  <p>Usando el diagrama de arriba explica lo que ves. ¿La sandía golpeará primero o la manzana? ¿Por qué?</p>	<p>Ciencia: https://www.youtube.com/watch?v=kKKM8Y-u7ds Vaya al sitio anterior y obtenga más información sobre las leyes de Newton.</p> <p>Estudios digitales de PBS Leyes de Newton en youtube.</p> <p>También puede acceder a esto con su teléfono inteligente.</p>
Práctica independiente:	<p>explique la diferencia entre estas dos opciones y por qué alguien podría elegir la segunda opción sobre la primera. Asegúrese de utilizar los términos "motivación", "incentivo" y "beneficio" en su explicación.</p>	<p>1 Describa en detalle lo que cree que sucederá en la imagen de arriba.</p> <p>2 Viajando en un auto en movimiento. Un insecto golpea el parabrisas. El insecto golpea el auto y el auto golpea el insecto. ¿Cuál de las dos fuerzas es mayor?</p>	<p>Explique cómo cada escenario afectaría el precio de los artículos que los fabricantes están vendiendo. ¿Cómo se afectan entre sí la oferta y la demanda?</p>	<p>La gravedad atrae TODOS los objetos hacia la tierra a la misma velocidad. Dos cuerpos en el universo se atraen entre sí con una fuerza que es igual al producto de su masa e igual a la distancia cuadrada entre ellos. Revise su respuesta de la imagen de arriba. ¿Qué fruta tiene más masa? ¿Saber sobre la masa cambia tu respuesta?</p>	
Verifique la comprensión:	<p>comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.</p>	<p>Escribe tus respuestas. Compártalos con un miembro de la familia y / o su maestro.</p>	<p>Comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.</p>	<p>Escribe tus respuestas. Compártalos con un miembro de la familia y / o su maestro.</p>	

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 11 de mayo (ELA)

	ELA	Desafío extra
Título de la lección:	Diversión con la moda	Si es posible, mire la película "The Dressmaker" (Kate Winslet) y cree su propia línea de moda en un póster Tablero o un pedazo grande de papel normal. Esboza tus ideas de acuerdo con las que te gustaron de la película. ----- Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo hacer un sándwich de jamón. No olvides enumerar los pasos.
Objetivo:	comparar / contrastar marcas de ropa y compartir un punto de vista que haga referencia al tema de la moda.	
Estándar:	RI8.2, RI8.6	
Materiales:	bolígrafo / lápiz / papel; Cartulina, lápices de colores / marcadores, computadora si es posible.	
Actividades e instrucciones:	Compare / contraste sus marcas de ropa favoritas en un papel de una página. Tenga en cuenta la ortografía, la gramática y el uso de transiciones tales como: en primer lugar, a continuación, además, etcétera ... ----- Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en una oración: patrón de ortografía deletreada "o". Palabras: huerto, importación, tablero, rugido, exportación.	
Práctica independiente:	Investigue / explique la historia de estas marcas, ¿qué línea de ropa le gustaría crear si tuviera la oportunidad? Sea creativo y considere preguntas como: ¿Tiene un diseñador favorito? Comparte tu artículo favorito para usar. ¿Por qué es especial para ti? ¿Lo usas solo para una temporada o más de una?	
Verifique la comprensión:	discuta sus hallazgos / investigaciones con un miembro de la familia y pídale a este miembro de la familia que comparta las tendencias de moda de cuando era un adolescente en la escuela. Escriba estas tendencias en un diario personal junto con la era (70s, 80s, etc.) Escriba todas las palabras de vocabulario que le resultaron difíciles de pronunciar o sobre las que quiera saber más. Encuentra definiciones para estas palabras y practica usarlas en una oración. ¿Tienen sinónimos / antónimos?	

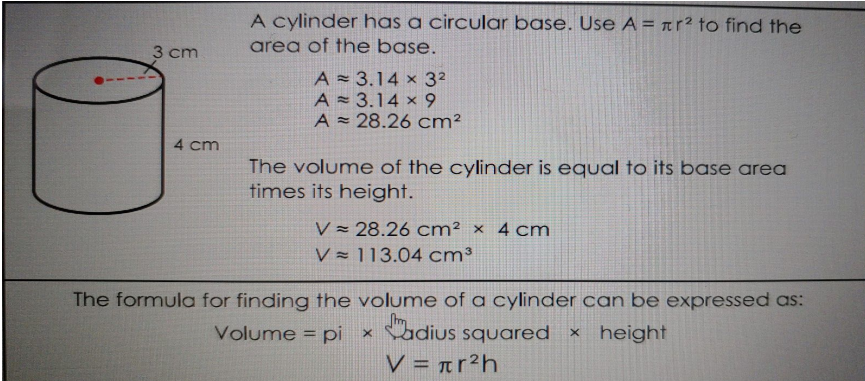
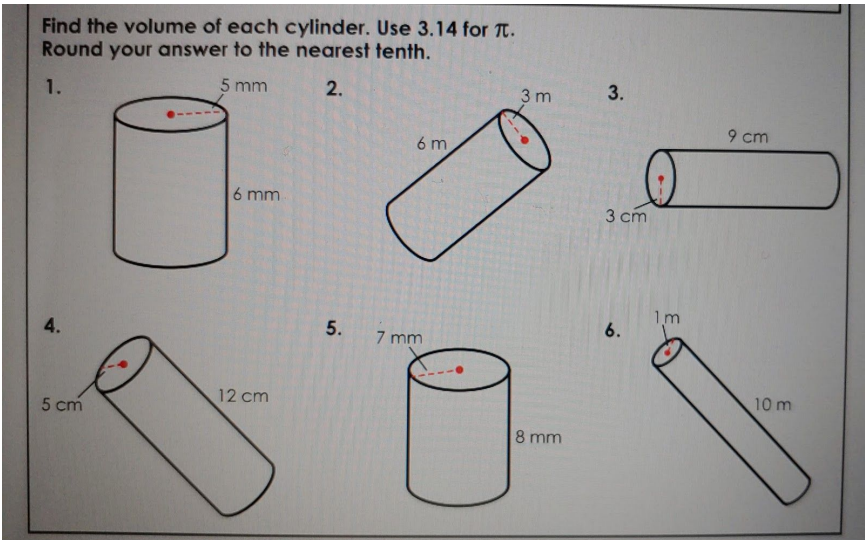
Todos los días: lea durante al menos 20 minutos y escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 11 de mayo (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	<p>El concepto y las habilidades matemáticas de esta semana que los estudiantes necesitan para prepararse para la preparación para el álgebra. Fórmulas de geometría y vocabulario: perímetro, área, circunferencia, etc.</p>	<p>Desafío adicional</p>				
<p>Título de la actividad:</p>	<p>Volumen de cilindros de geometría - Radio</p>					
<p>Objetivo:</p>	<p>Los estudiantes podrán usar una fórmula para encontrar el volumen de un cilindro.</p>					
<p>Estándar:</p>	<p>8.GC9 Conozca las fórmulas para los volúmenes de conos, cilindros y esferas y úselas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.</p>					
<p>Materiales:</p>	<p>Papel y lápiz</p>					
<p>Actividades e instrucciones:</p>	 <p>A cylinder has a circular base. Use $A = \pi r^2$ to find the area of the base.</p> $A \approx 3.14 \times 3^2$ $A \approx 3.14 \times 9$ $A \approx 28.26 \text{ cm}^2$ <p>The volume of the cylinder is equal to its base area times its height.</p> $V \approx 28.26 \text{ cm}^2 \times 4 \text{ cm}$ $V \approx 113.04 \text{ cm}^3$ <p>The formula for finding the volume of a cylinder can be expressed as:</p> $\text{Volume} = \pi \times \text{radius squared} \times \text{height}$ $V = \pi r^2 h$	<p>Tres personas se registran en un hotel. Pagan \$ 30 al gerente y van a su habitación. El gerente descubre que la tarifa de la habitación es de \$ 25 y le da \$ 5 al botones para que regrese. En el camino a la habitación, el botones razona que \$ 5 sería difícil de compartir entre tres personas, así que se embolsa \$ 2 y le da \$ 1 a cada persona. Ahora cada persona pagó \$ 10 y obtuvo \$ 1. Entonces pagaron \$ 9 cada uno, totalizando \$ 27. El botones tiene \$ 2, totalizando \$ 29. ¿Dónde está el dólar restante?</p> <p>Una abuela, dos madres y dos hijas fueron juntas a un juego de béisbol y compraron un boleto cada una. ¿Cuántos boletos compraron en total?</p>				
<p>Práctica independiente:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • responda 4 de los 6 problemas de volumen de cilindros (3 para estudiantes de recursos) a continuación:  <p>Find the volume of each cylinder. Use 3.14 for π. Round your answer to the nearest tenth.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 	<p>¿Cuál no pertenece?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; color: purple;">36</td> <td style="text-align: center; color: green;">64</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: pink;">49</td> <td style="text-align: center; color: blue;">81</td> </tr> </table>	36	64	49	81
36	64					
49	81					
<p>Verifique la comprensión:</p>	<p>Guardian crea dos (uno para estudiantes de recursos) problemas de Volumen de cilindros propios y que su hijo responda.</p>					

Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 11 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción # 1	ciencias Opción # 1	estudios sociales Opción # 2	ciencias Opción # 2	SS Extra Challenge (Opcional)
Título de la actividad:	Análisis de cotizaciones I	La gravedad de Newton continuó	Usted es el Juez	Física de superhéroes	Mes del aprecio militar nacional
Objetivo:	Identificar cómo aprender sobre La historia puede considerarse un deber cívico.	Leyes de Leyes de		Newton Newton	Para honrar a aquellos que tienen / están cumpliendo con los
estándares:	SS.CV.4.6-8.LC	MS-PS2-2	SS.CV.5.6-8.MdC.	MS-PS2-2	SS.CV.1.6-8.MdC
Materiales:	papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz
Actividades e instrucciones:	<p>"Para mí, la historia debería ser una fuente de placer. No es solo parte de nuestra responsabilidad cívica. Para mí, es una ampliación de la experiencia de estar vivo. Tal como es la literatura, el arte o la música. - David McCullough</p>	<p>Gravity atrae TODOS los objetos hacia la tierra a la misma velocidad. Dos cuerpos en el universo se atraen entre sí con una fuerza que es igual al producto de su masa e igual a la distancia cuadrada entre ellos.</p> <p>Calcule su peso si estuviera en planetas con menos masa y menos gravedad .:</p> <p>Luna ____ x 0.17 =</p> <p>Marte ____ x 0.38 =</p> <p>Saturno ____ X 1.32 =</p> <p>Urano ____ X 0.93 =</p> <p>¿Hasta dónde puede saltar? Marque el punto de inicio en el piso. Salta y mide la distancia desde el punto de inicio. Escríbelo. A continuación, complete el cuadro para ver qué tan lejos saltaría en el espacio ultraterrestre.</p>	<p>Antoine Jones fue arrestado el 24 de octubre de 2005 por posesión de drogas después de que la policía colocó un rastreador en el Jeep de Jones, sin aprobación judicial, y lo usó para seguirlo. por un mes. Un jurado determinó que Jones no era culpable de todos los cargos, excepto por conspiración, en cuyo punto se suspendió el jurado. Los fiscales de distrito, molestos por la pérdida, volvieron a presentar un solo cargo de conspiración contra Jones y su socio comercial, Lawrence Maynard. Jones era dueño de la discoteca "Levels" en el Distrito de Columbia. Jones y Maynard fueron condenados, pero un panel de tres jueces de la Corte de Apelaciones de los Estados Unidos para el Circuito de DC dictaminó que la Corte Suprema declaró específicamente en un caso de 1983 sobre el uso de un buscapersonas para rastrear a un sospechoso que la decisión no podía ser solía justificar la vigilancia las 24 horas sin una orden judicial. (civiced.com)</p>	<p>Ahora que has aprendido sobre física, si fueras un Superhéroe, ¿cuáles serían tus poderes?</p> <p>1 ¿Moverse a la velocidad del sonido o la luz?</p> <p>2 ¿Quién sería tu archienemigo?</p> <p>3 Si tuvieras súper fricción, ¿qué podrías hacer?</p> <p>4 Lighting Boy está a punto de atacar. ¿Dónde te esconderás?</p> <p>5 ¿Quién lo haría mejor en agua: Sound Man o Light Man? ¿Qué pasa en el espacio exterior?</p>	<p>En 1999, el Congreso declaró el Mes de Apreciación Militar de mayo para observar y honrar los sacrificios realizados por aquellos en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos. Durante este mes, reconocemos: ¡Día de lealtad, Día de VE, Día de las Fuerzas Armadas, Día de los cónyuges militares y Día de los Caídos!</p> <p>Ciencia: https://www.youtube.com/watch?v=kKKM8Y-u7ds Vaya al sitio anterior y obtenga más información sobre las leyes de Newton. Estudios digitales de PBS Leyes de Newton en youtube.</p>
Práctica independiente:	<p>explique qué significa esta cita para usted. En su respuesta, incluya los términos: "humanidad", "responsabilidad" y "humanidad". ¿Por qué crees que es importante aprender historia? ¿Cómo se puede comparar esto con las cosas que normalmente disfrutamos, como la música y el arte?</p>	<p>Luna ____ x5.88 =</p> <p>Mercurio ____ x2.63 = ____</p> <p>Venus ____ X 1.63 =</p> <p>Jupiter X 0.35 =</p> <p>LaBron James pesa 249 lbs. Usa su peso para calcular su peso en diferentes planetas.</p>	<p>Si fueras un juez en este caso, ¿cuál habría sido tu decisión final? ¿Por qué decidiste de esa manera? ¿Crees que usar un dispositivo de rastreo en el vehículo de Jones para monitorear la actividad en las calles públicas sin una orden judicial fue una violación de sus derechos? Si es así, ¿qué derechos fueron violados?</p>	<p>Responde las preguntas anteriores. Haz un dibujo de cómo se vería el nuevo SuperHero.</p>	<p>Escriba una carta agradeciendo a alguien que ha servido o está sirviendo en el ejército. Incluya por qué son importantes y marcan la diferencia para la gente o nuestra nación.</p>
Verifique la comprensión:	<p>comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.</p>	<p>Escribe tus respuestas. Compártalos con un miembro de la familia y / o su maestro.</p>	<p>Comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.</p>	<p>Escribe tus respuestas. Compártalos con un miembro de la familia y / o su maestro.</p>	<p>Comparta sus cartas y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.</p>

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 12 de mayo (ELA)


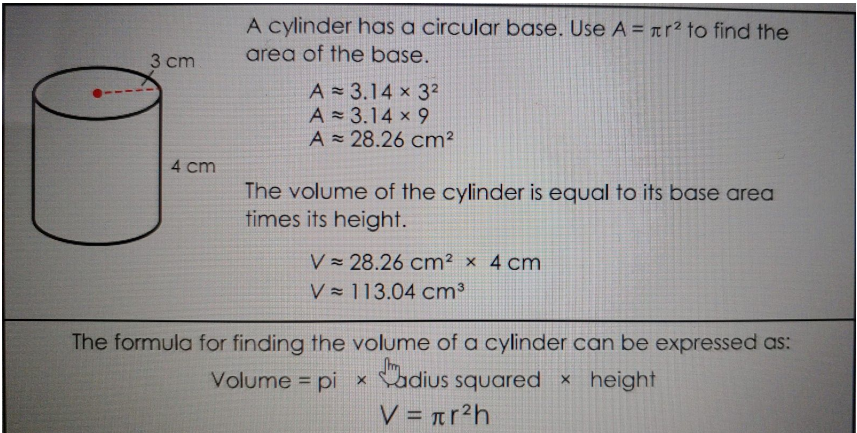
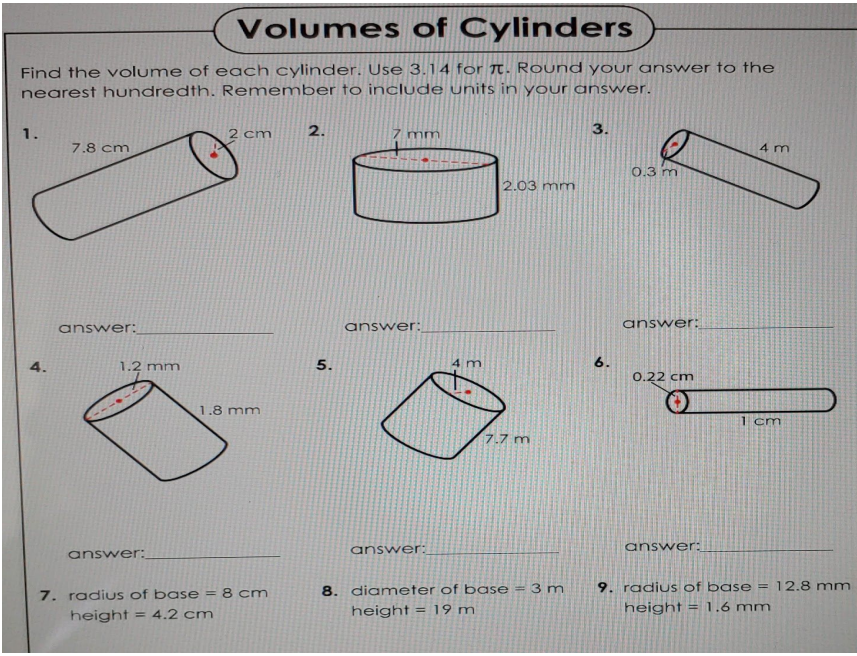
	ELA	Reto adicional
Título de la lección:	¡Feliz 63 cumpleaños Homer Simpson!	Investigue cómo se hacen los dibujos animados. ¡Se necesitan 6 meses para crear un episodio de Los Simpson!
Objetivo:	El alumno responderá a un aviso utilizando técnicas efectivas y detalles descriptivos.	
Estándar:	W 8.3	
Materiales:	algo para escribir y algo para escribir con / computadora si es posible	Crea tu propia caricatura. Use un diseño de 6 paneles o un diseño de cómic. ----- Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo encender su computadora e iniciar sesión en el correo electrónico de su escuela. Don ' No olvide numerar los pasos.
Actividades e instrucciones:	<p>¿Sabía que (personaje ficticio) Homer Jay Simpson nació el 12 de mayo de 1956 en Springfield, EE. UU.? ¡Los Simpson tienen el récord de la <i>serie animada de televisión Primetime de más larga duración</i> y la <i>mayor cantidad de estrellas invitadas presentadas en una serie de televisión!</i></p> <p>¿Cuál es tu caricatura favorita de todos los tiempos? Explicar por qué. Describa la caricatura para aquellos que no están familiarizados con ella. Si no tienes una caricatura favorita, escribe sobre una película animada (Disney, Pixar).</p>	
Práctica independiente:	<p>al escribir su respuesta, incluya tanta información relevante como sea posible. ¿Quién es tu personaje favorito? Episodio favorito? Incluya datos sobre el programa si es posible.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en una oración: ortografía patrón "augh". Palabras: hija, enseñada, atrapada, risas, traviesa.</p>	
Comprobación de comprensión:	vuelva a leer su ensayo para verificar que ha explicado su opinión y la ha respaldado con evidencia.	

Todos los días: lea durante al menos 20 minutos y escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - 12 de mayo (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

		Desafío adicional
Título de la actividad:	Geometría Volumen de cilindros - Diámetro ζ	Buscar un patrón para encontrar el valor? en el diagrama de abajo.
Objetivo:	Los estudiantes podrán usar una fórmula para encontrar el volumen de una esfera.	
Estándar:	8.GC9 Conozca las fórmulas para los volúmenes de conos, cilindros y esferas y úselas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.	
Materiales:	papel y lápiz	
Actividades e instrucciones: el	 <p>diámetro es igual al radio multiplicado por dos. Entonces, para encontrar el radio dado el diámetro, debe dividir el diámetro entre 2. Por ejemplo, si el diámetro es 10, entonces 10 dividido entre 2 es 5. Entonces, el radio es 5.</p>	
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> • respuesta 6 de 9 (4 para el recurso problemas de diámetro de todos los estudiantes) Problemas de Volumen de un Cilindro a continuación: 	<p>La señora Jones estaba muy orgullosa de su manzano. Un otoño, después de cosechar sus manzanas, llamó a sus tres hijos. "Aquí hay 150 manzanas", dijo. "Quiero que los lleves al mercado mañana y los vendas por mí". Le dio a Paul 15 manzanas, Nick 50 y Ben 85. "Su trabajo", agregó la Sra. Jones, "es vender las manzanas de tal manera que cada uno de ustedes traiga a casa la misma cantidad de dinero". ¿Cómo lo hicieron?</p>
Verifique la Comprensión:	Guardian crea dos (uno para estudiantes de recursos) Problemas de Volumen de Cilindro propios y que su hijo responda.	

Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 12 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción # 1	ciencias Opción # 1	estudios sociales Opción # 2	ciencias Opción # 2	adicional de ciencias Desafío (opcional)
Título de la actividad:	Análisis de cotizaciones II	Empuje el libro	Usted sea el juez II	Movimiento del bote de vela	Automóvil con motor de aire
Objetivo:	identificar a los ciudadanos roles dentro de una democracia.	Los estudiantes explorarán la tercera ley de movimiento de Newton	Para crear un argumento persuasivo	Los estudiantes explorarán la tercera ley de movimiento de newton Los	estudiantes diseñarán un automóvil propulsado por aire.
Estándares:	SS.CV.1.6-8LC.	MS-PS2-2	SS.CV.4.6-8.LC:	MS-PS2-2	MS-PS2-2
Materiales:	papel y lápiz	Libro (2), papel y lápiz	Papel y lápiz	Esponja, pajitas (2), papel, fregadero de agua, papel y lápiz	Coche de juguete, globo, cinta adhesiva, papel y lápiz
Actividades e instrucciones:	"La democracia no es simplemente una licencia para complacer caprichos y propensiones individuales. Es responsabilizarse en un grado razonable por las condiciones de paz y caos que afectan las vidas de aquellos que habitan en la querida comunidad extendida de uno ". - Aberjhani Colócalos	Toma dos libros uno al lado del otro en una mesa despejada. Sacar un libro de la mesa. Coloque el libro que queda sobre la mesa cerca del borde. Ahora empuja el libro sobre la mesa. Hazlo dos veces más. Ahora cambia los libros. Haz lo mismo con el segundo libro. Ahora conteste las preguntas a continuación.	Martha rastrillaba las hojas en el patio de su vecino todos los domingos durante el otoño. Un domingo, Marta estaba enferma, por lo que le pidió a su amigo Ted que la buscara. Martha acordó pagarle a Ted \$ 20. Ted rastrilló las hojas y se fue, pero poco después de que se fue, un viento golpeó y extendió las hojas sobre el césped. El vecino, que había regresado de una excursión de todo el día, llamó a Martha para quejarse de las hojas y se negó a pagarle. Cuando Martha fue a inspeccionar el césped, vio que el vecino tenía razón; las hojas estaban por todas partes. Martha fotografió el césped y se negó a pagarle a Ted los \$ 20. (de kidsdiscover.com)	Tome su esponja, ponga una pajita en la esponja para que sobresalga. Usa un trozo de papel para crear una vela para tu bote. Su vela puede ser de cualquier forma que desee. Adjunte su vela a la paja que está en su barco. Toma tu segunda pajita y sálala, apuntando a tu velero. Intenta que tu bote se mueva. Ahora coloque su bote en un fregadero lleno de agua. Sopla a través de la paja y mira si puedes hacer que tu bote se mueva.	Diseñe un automóvil propulsado por aire con solo un automóvil de juguete, globo y cinta adhesiva. Dibuja tu diseño en papel. Construya su automóvil propulsado por aire e intente que funcione.
Práctica independiente:	explique qué significa esta cita para usted. Usando pistas de contexto, ¿qué crees que significan las inclinaciones? ¿Cuáles cree que son los deberes de los ciudadanos cuando viven en una democracia? ¿Cómo somos, como ciudadanos, responsables de mantener la paz y prevenir el caos?	¿Qué fuerzas están actuando en los libros cuando están sentados en la mesa? Responda estas preguntas para los libros: ¿Qué fuerzas están actuando sobre el libro cuando se empuja? ¿Hasta dónde llegó el libro cuando lo empujaron? ¿Tuviste que empujar el libro con mucha energía o poca energía?	La ley de contratos se aplica aquí. Un contrato es un acuerdo entre las partes, que crea la obligación de hacer o evitar hacer algo en particular. En este caso, la obligación de Ted es rastrillar el césped del vecino. La obligación de Martha es pagarle \$ 20 por hacerlo. Elija un lado y escriba un argumento como Ted o Martha usando evidencia y habilidades de escritura persuasivas.	Después de construir su bote, escriba sus observaciones en su papel. Algunas observaciones podrían ser el aspecto de su barco, la forma de su vela, etc. ¿Cuánta energía tuviste que ejercer para que tu bote se moviera? ¿Tuviste que ejercer más energía en una superficie seca o en agua? ¿Qué harías diferente la próxima vez?	Responda estas preguntas acerca de su automóvil propulsado por aire: ¿Cómo hizo que su automóvil se moviera? ¿Qué tan lejos llegó? ¿Funcionó su automóvil la primera, segunda o tercera vez que lo probó? ¿Qué modificarías en tu automóvil para que ejerza más energía?
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Haga este ejercicio nuevamente con un miembro de la familia y explíqueles las fuerzas. Si puedes, comparte tus resultados con tu maestro.	Comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta sus observaciones con un miembro de la familia. Intenta contactar a un amigo para comparar tus observaciones.	Comparta su automóvil con un miembro de la familia. Llama a un amigo y pídele que corra. Comparta sus datos con su maestro si puede.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

8º grado - 13 de mayo (ELA)

	ELA	Desafío extra
Título de la lección:	Mejor / peor sueño	<p>Resalte las palabras de vocabulario que descubrió al investigar / escribir un borrador. Localice las definiciones en un diccionario o Google las palabras y determine si hay sinónimos / antónimos. Practique el uso de estas palabras en una oración.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo preparar un tazón de cereal para el desayuno. No olvides numerar los pasos.</p> <p>Copie la oración y luego encierre en un círculo la causa y subraye el efecto.</p> <p>Sean tuvo que recibir una vacuna contra el tétanos después de pisar un clavo oxidado.</p>
Objetivo:	investigar y escribir un borrador y una copia final que haga referencia a sueños.	
Estándar:	RI8.2, RI8.6	
Materiales:	bolígrafo / lápiz / papel, computadora si es posible.	
Actividades e instrucciones: hay	una gran cantidad de información disponible sobre los sueños y la interpretación de los sueños. Investigue / lea cualquier información que tenga disponible sobre el tema de los sueños. Haga una lista de cualquier información objetiva que encuentre y cree un borrador para usar como referencia para su trabajo final.	
Práctica independiente:	<p>escriba un documento de una página utilizando la información objetiva que pudo encontrar en su párrafo introductorio. En los párrafos siguientes, discuta los mejores y peores sueños que ha tenido ... ¿qué detalles específicos sobre el sueño recuerda? ¿Fue realista el sueño? Indique razones específicas de por qué cree que fue el mejor / peor sueño de la historia y considere si sus sueños proporcionan o no evidencia que coincida con los hechos que ha investigado.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en una oración: patrón de ortografía " aw: Palabras: amanecer, gatear, paja, horrible, césped</p>	
Verifique la comprensión:	discuta sus hallazgos con un miembro de la familia / amigo y compare / contraste sus sueños con los suyos.	

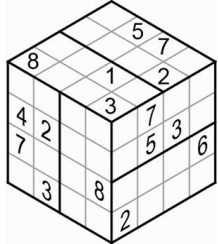
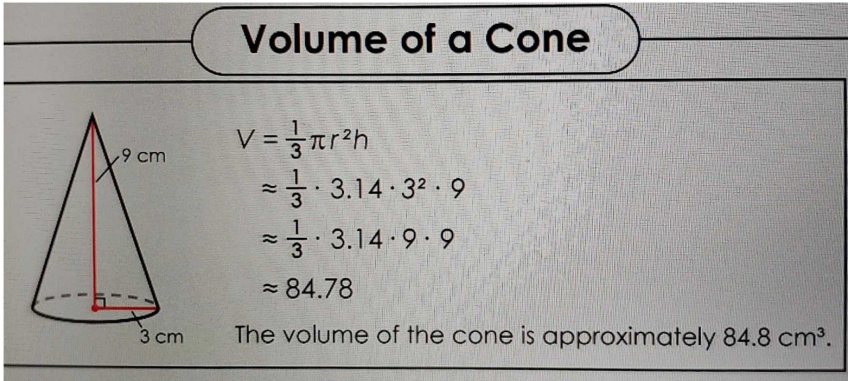
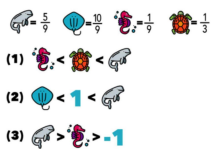
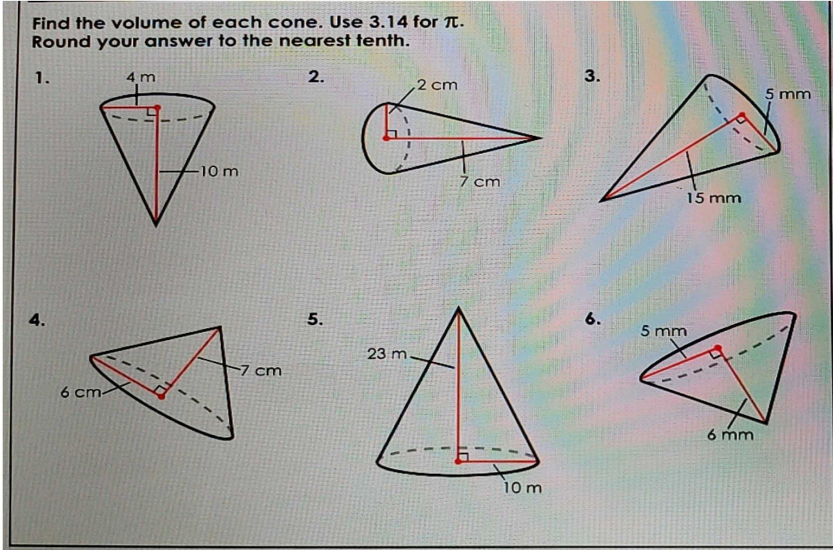
Todos los días: lea durante al menos 20 minutos y escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 13 de mayo (Matemáticas)



Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

		extra del desafío
Título de la actividad:	Geometría Volumen de conos	Resuelve el Sudoku usando los números del 1 al 8. 
Objetivo:	Los estudiantes podrán usar una fórmula para encontrar el volumen de un cono.	
Estándar:	8.GC9 Conozca las fórmulas para los volúmenes de conos, cilindros y esferas y úselas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.	
Materiales:	Papel y lápiz	
Actividades e instrucciones:	 <p>PhotoScan by Google Photos</p>	<p><u>Dos verdades y una mentira</u> ¿Cuál de las tres afirmaciones a continuación es una mentira? Explica cómo hiciste tu elección.</p> <p>  </p>
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> responda 4 de los 6 problemas de Volumen de un cono (3 para estudiantes de recursos) a continuación:  <p>PhotoScan by Google Photos</p>	<p>Un hermano dice de su hermano menor: "Hace dos años, tenía tres veces la edad de mi hermano. Dentro de tres años, tendré el doble de edad que mi hermano". ¿Cuántos años tienen cada uno ahora?</p>
Verifique la comprensión:	Guardian crea dos (uno para estudiantes de recursos) Problemas de volumen de cono propios y que su hijo responda.	

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 13 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción n ° 1	ciencias Opción n ° 1	estudios sociales Opción n ° 2	ciencias Opción n ° 2	SS Desafío adicional (opcional)
Título de la actividad:	Análisis de citas III	Juguemos a la pelota	¿Crees que puedes discutir?	empujar o tirar	decisión suprema de
Objetivo de:	identificar cómo podemos impactar el mundo que nos rodea.	Los estudiantes examinarán las acciones en el fútbol y determinarán las fuerzas que actúan.	Para practicar la escritura persuasiva	Los estudiantes determinarán si el escenario es un empujón o un tirón	Para simular el proceso de deliberación.
Estándares:	SS.CV.5.6-8.LC; MdC; MC	MS-PS2-2	SS.CV.4.6-8.MdC.	MS-PS2-2	SS.CV.5.6-8.MdC.
Materiales:	papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz	https://www.icivics.org/games/supreme-decision
Actividades e instrucciones:	"Solo estoy tratando de hacer mi parte para salvar el mundo". - J. Cornell Michel	 <p>Jugador 1 Jugador 2</p> <p>Responda las siguientes preguntas después de examinar la imagen de arriba.</p>	Imagine un legislador estatal. El estado está pensando en aprobar una ley que las personas no pueden manejar hasta que tengan 18 años. El legislador recibe una carta que argumenta este punto. Dice "No deberías porque es tonto". Reciben otro que dice "No me gusta. No deberías ". Estos son argumentos pobres con poco hecho o persuasión. El legislador los descarta y no los toma en serio.	 <p>Empujar y tirar son acciones iguales y opuestas. Este es un ejemplo de la tercera ley de Newton. ¿Puedes escribir esta ley?</p>	Vaya al sitio web anterior y juegue el juego.
Práctica independiente:	explique algo que usted y / o su familia hacen para "salvar el mundo". ¿Qué crees que haces que hace del mundo un lugar mejor? ¿Cómo salva al mundo? ¿Es bueno para la humanidad, el medio ambiente, etc. Sea descriptivo en su explicación.	Si los jugadores 1 y 2 están ejerciendo la misma cantidad de energía, ¿quién va a retroceder? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué sucederá si el jugador 2 ejerce más energía que el jugador 1? Escriba una explicación del fútbol y las fuerzas (por ejemplo, patear el fútbol, tirar el balón, atrapar el balón, etc.)	Escriba una carta persuasiva a la legislatura estatal que tenga técnicas de hechos, detalles y persuasión para argumentar que no se debe aumentar la edad. a 18 y quedan 16.	Enumere 10 ejemplos de relaciones push / pull. Ejemplo: empujar un libro sobre la mesa / el tirón de la fricción estática para que se detenga. Piensa en deportes! Hay tantas relaciones push / pull.	En el juego, ayudarás a un juez de la Corte Suprema a decidir e influir en la decisión sobre el caso.
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Discuta diferentes fuerzas en el fútbol con un miembro de la familia. Resume tu discusión en un párrafo. Comparte con tu maestro si puedes.	Comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta su lista con su familia y haga al menos 5 con su familia. (por ejemplo: hacer rebotar una pelota, jugar al fútbol, luchar, etc.) Comparta su lista con su maestro si puede,	comparta su certificado de finalización y sus pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 14 de mayo (ELA)

	ELA	Desafío adicional
Título de la lección:	¡Día del zoológico!	<p>Escribe una historia corta del POV de un animal que acaba de transferirse de un zoológico a otro. ¿Qué diría su historia? ¿Son los zoológicos tan diferentes? ¿Qué pasa con el clima de decir un zoológico de Texas vs un zoológico de Illinois?</p> <p style="text-align: center;">O,</p> <p>si es posible, visite el sitio web del zoológico para ver qué puede aprender sobre los esfuerzos de conservación que se están realizando para proteger las especies en peligro de extinción.</p> <p>Zoológicos a considerar: -Brookfield Zoo -San Diego Zoo -Smithsonian Zoo</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo hacer un helado Pizza. No olvides numerar los pasos.</p>
Objetivo:	Hoy fue el día en que teníamos programado hacer una excursión al zoológico de Brookfield. Como no podemos hacerlo, usted reflexionará y escribirá sobre qué animales del zoológico le interesan más.	
Estándar:	W.8.3	
Materiales:	lápiz, papel o computadora	
Actividades e instrucciones: los	<p>zoológicos son más que lugares donde las personas pueden ir a ver especies de animales que no se encuentran en sus patios traseros. Los zoológicos no solo informan a las personas sobre los animales, sino que también proporcionan una gran contribución a la conservación de especies en peligro de extinción. Piense en qué tipos de animales se pueden encontrar en los zoológicos y por qué podrían estar allí (piense en las veces que ha ido a un zoológico anteriormente). Escriba 5 animales que cree que podrían encontrarse en un zoológico (Brookfield Zoo si desea ser específico) y por qué estarían allí.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en un oración: patrón de ortografía "er". Palabras: ganar, seguro, servicio, permiso, personal</p>	
Práctica independiente:	<p>si hubiéramos podido ir al zoológico, ¿cuáles son los 5 animales que más le hubiera gustado ver y por qué? (No se preocupe por si el zoológico los tiene o no, solo qué 5 animales) En su razonamiento por qué quiere ver esos animales y dar al menos un hecho que sabe sobre ese animal.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: escribe 4 conjuntos de palabras que riman. Pon dos de esos conjuntos en oraciones.</p>	
Verifique la comprensión:	<p>comparta su lista con alguien de su familia. Pregúnteles qué animales les gustaría ver: ¿ambos quieren ver los mismos animales? ¿Por qué o por qué no? Discutir.</p>	

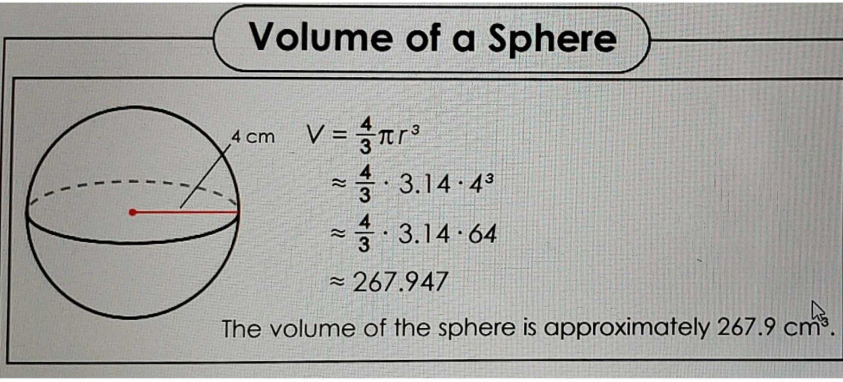

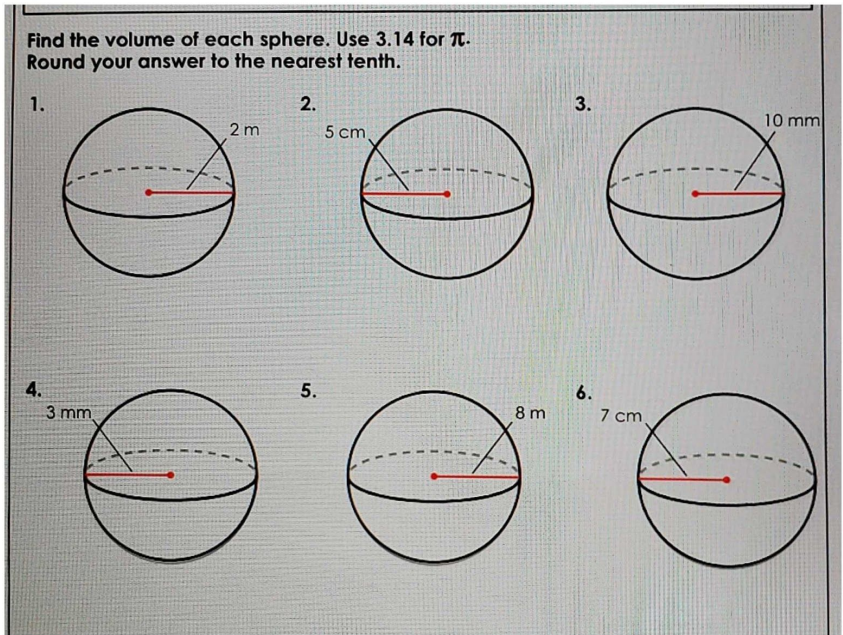
Todos los días: lea durante al menos 20 minutos y escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

8° grado - 14 de mayo (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

		Desafío Extra
Título de la actividad:	Volumen de esferas de geometría	<p>Hay una tienda de ropa en Bartlesville. El propietario ha ideado su propio método de fijación de precios de artículos. Un chaleco cuesta \$ 20, los calcetines cuestan \$ 25, una corbata cuesta \$ 15 y una blusa cuesta \$ 30. Usando el método, ¿cuánto costaría un par de ropa interior?</p>
Objetivo:	Los estudiantes podrán usar una fórmula para encontrar el volumen de un cono.	
Estándar:	8.GC9 Conozca las fórmulas para los volúmenes de conos, cilindros y esferas y úselas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.	
Materiales:	Papel y lápiz	
Actividades e instrucciones:	 <p>The volume of the sphere is approximately 267.9 cm³.</p> <p>PhotoScan by Google Photos</p>	<p>¿Cuál no pertenece?</p> 
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> responda 4 de los 6 (3 para estudiantes de recursos) Problemas de continuación:  <p>PhotoScan by Google Photos</p>	<p>¿Cuál preferirías: \$ 1 millón O un centavo al día, duplicado por un mes?</p>
Verifique la comprensión:	Volumen de Esferas a Guardian crea dos (uno para estudiantes de recursos) problemas de Volumen de esferas propios y que su hijo responda.	


Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 14 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción n ° 1	ciencias Opción n ° 1	estudios sociales Opción n ° 2	ciencias Opción n ° 2	Reto adicional de ciencias (opcional)
Título de la actividad:	Análisis de cotizaciones V	¡Colisión!	Leyendo entre líneas	dedeje la vuelta	rampa hacia arriba
Objetivo:	Analizar las razones que defendemos para nosotros mismos y otros	a experimentar las leyes de Newton en la vida cotidiana	Para preguntas del formulario basado en la falta de información	Para experimentar las leyes de Newton en la vida cotidiana.	Los estudiantes examinarán la inercia.
Estándares:	SS.CV.1.6-8LC	MS-PS2-1	SS.CV.6.6-8.LC	MS-PS2-2	MS-PS2-2
Materiales:	papel y lápiz	Balones deportivos redondos (2), un compañero, papel y lápiz	Papel y lápices	Mármoles o bolitas, bol, papel y lápiz	Cartón o tablón de madera, 3 artículos para ir en la rampa, papel y lápiz.
Actividades e instrucciones:	<p>Base su respuesta a lo siguiente en la cita en el cuadro a continuación. Escriba sobre una vez que se enfrentó a alguien con poder sobre algo en lo que creía (o una vez que fue testigo de que alguien más lo hizo). ¿Qué tenía de difícil hablar contra el poder? ¿Por qué era necesario hacerlo? ¿Cuál fue el resultado? ¿Cuáles fueron tus sentimientos después de que sucedió? ¿Cuáles fueron tus sentimientos mientras sucedía?</p>	 <p>¿Alguna vez ha botado dos bolas al mismo tiempo? ¿Cómo funciona? Con un compañero, haz rebotar dos bolas de un lado a otro al mismo tiempo. ¿Lo que pasa? Ahora intenta hacer rebotar las bolas y hacer que choquen en el aire. Pruébalo hasta que puedas hacerlo al menos 3 veces. Por último, apila ambas bolas, una encima de la otra y bótalas juntas.</p>	<p>Tengo 17 años de edad. El 23 de abril, estaba manejando mi bicicleta hacia el sur en la acera de Elm Street. Tenía prisa porque estaba empezando a oscurecer y no tenía luz en mi bicicleta. Pasé junto al Speedy Mart, la ferretería y la farmacia. Estaba montando en la acera porque el tráfico era pesado. Había algunas personas caminando por la acera, así que tuve que entrar y salir para no golpearlos. Cuando miré el semáforo era verde, así que entré en la intersección en el cruce de peatones. Antes de darme cuenta, fui atropellado por un automóvil que giraba desde Elm Street hacia 3rd Avenue. Solo recuerdo haber pensado "Voy a morir". Desperté en la ambulancia con una pierna muy rota. Me operaron para colocar alfileres en mi pierna para ayudarla a sanar. Todavía duele a veces. (teaching civics.org)</p>	<p>¿Alguna vez has visto esos pozos de monedas donde una moneda se coloca en una rampa y luego, cuando la sueltas, gira alrededor del pozo en la parte inferior que recoge el dinero? Los he visto en centros comerciales, museos y zoológicos. Usando esta misma idea, quiero que obtengas un tazón grande y una pequeña pelota hinchable. Pon la pelota en el tazón y comienza a girar el tazón. ¿Qué le pasa a la pelota? Si lo giras demasiado fuerte, ¿qué pasará? Si lo haces girar demasiado lento, ¿cuál es el resultado? ¿Qué movimiento tienes que obtener para mantener la pelota rodando?</p>	<p>Construya una rampa de cartón o una tabla de madera. La rampa debe ser capaz de aumentar el ángulo y disminuir el ángulo (moverse hacia arriba y hacia abajo). Para cada objeto que tenga, va a mover la rampa hacia arriba y hacia abajo para encontrar el ángulo óptimo para que el objeto se mueva. Registre sus datos en papel. Use las preguntas a continuación como guía. Asegúrese de enumerar cada elemento que utilizó en su rampa (recipiente de plástico para alimentos, mármol, control remoto de TV, etc.)</p>
Práctica independiente:	"Puede ser difícil decir la verdad al poder. Sin embargo, las circunstancias han hecho que hacerlo sea cada vez más necesario". - Aberjhanianota	En tu papel, tus hallazgos. Responda las preguntas de la sección anterior y describa lo que sucede cuando las bolas chocan entre sí. ¿Qué sucede cuando rebotas ambas bolas juntas?	Con base en la información mínima, ¿qué acciones puede identificar que hizo mal? ¿Qué factores no están incluidos que necesitaría saber para tomar una decisión informada sobre el caso? ¿Qué preguntas le harías? ¿Qué preguntas le harías al conductor del auto?	Escribe una carta a un amigo sobre tu experimento. Explíqueles lo que hizo, cómo lo hizo (incluidas las fuerzas que vio y experimentó), y desafiélos a que lo hagan también.	Para cada objeto, piense y escriba sus observaciones: ¿Necesitaba mover la rampa hacia arriba o hacia abajo? ¿Cuál fue el mejor ángulo para este objeto? Explica los pasos que tomaste para encontrar el ángulo óptimo.
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta sus datos con su familia y, si puede, con su maestro.	Comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta su carta con su familia y su maestro si puede.	Comparte tu trabajo con tu familia y si puedes con tu maestro.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

8º grado - 15 de mayo (ELA)

	ELA	Extra Challenge
Título de la lección:	Jessica Watson - Hero Teen	<p>Encuentra libros o películas sobre héroes adolescentes de la vida real e identifica las cualidades y características que los distinguen del descanso.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo lavar sus jeans en una lavadora. Pide ayuda a los padres. No olvides numerar los pasos.</p>
Objetivo:	El alumno escribirá una narrativa utilizando técnicas efectivas para describir una experiencia de viaje de fantasía.	
Estándar:	W 8.3	
Materiales:	algo para escribir y algo para escribir / computadora si es posible	
Actividades e instrucciones:	<p>Jessica Watson, a los 16 años, se convirtió en la persona más joven en navegar en solitario, sin escalas y sin ayuda en todo el mundo.</p> <p>Si pudieras hacer algo, y tuvieras que hacerlo tú mismo, ¿cuál sería? ¿Navegarías por el mundo? ¿Subirías al monte? ¿Everest? ¿Atravesarías el Ártico? ¿Viajarías por el Nilo o el Mississippi de principio a fin? ¿Vivirías en las selvas de África para estudiar a los leones o gorilas? ¿Serías el primer niño en hacerlo?</p> <p>Concéntrese en la estructura correcta de las oraciones, el uso de la gramática y la mecánica.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: ¿Cuál es la diferencia entre un sinónimo y un antónimo? Escribe dos oraciones que expliquen esto.</p>	
Práctica independiente:	<p>escribe un ensayo que describa tu aventura. Asegúrese de explicar por qué lo eligió. Incluya personas, lugares, equipo requerido (artículos), cuánto tiempo tomaría y posibles problemas.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en una oración: patrón de ortografía "oo". Palabras: elegir, suelto, champú, prueba, tonto</p>	
Verificación de comprensión:	<p>¿Incluyó todos los detalles importantes para contar una historia completa? ¿Tu historia tiene sentido para los demás? ¿Has apoyado tus ideas con detalles relevantes?</p>	

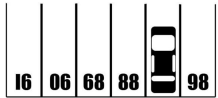
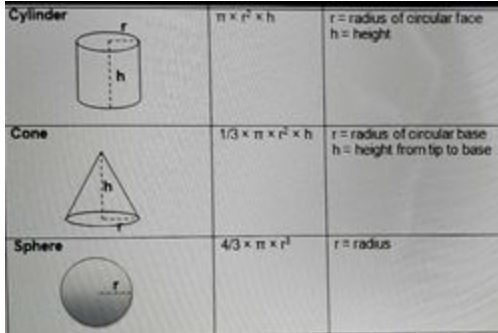
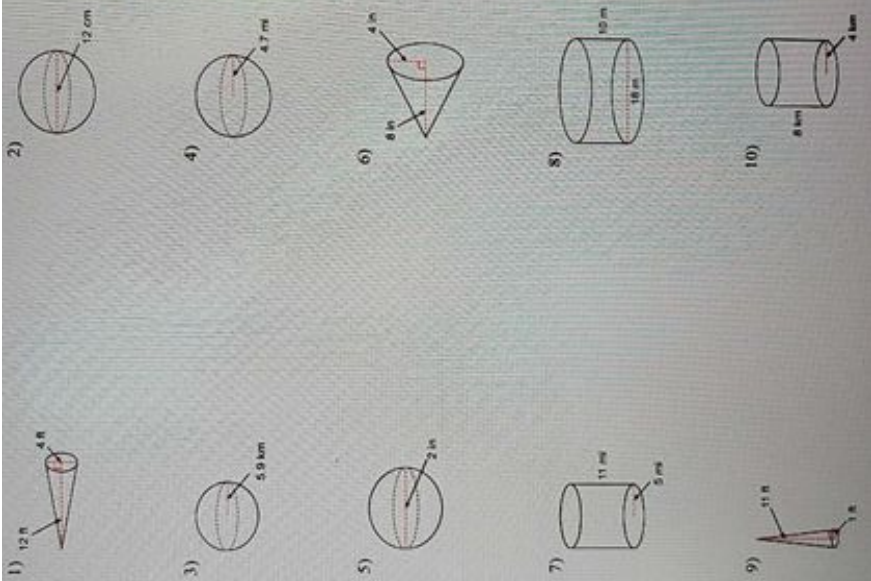
Todos los días: lea durante al menos 20 minutos y escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 15 de mayo (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

		Desafío adicional
Título de la actividad:	Geometría Volumen de conos, cilindros y esferas	<p><u>¿Dónde está el oro?</u> Dos cajas están etiquetadas "A" y "B". Un letrero en la casilla A dice "El letrero en la casilla B es verdadero y el oro está en la casilla A". Un letrero en la casilla B dice "El letrero en la casilla A es falso y el oro está en la casilla A". Suponiendo que hay oro en una de las cajas, ¿qué caja contiene el oro?</p>
Objetivo:	Los estudiantes podrán usar una fórmula para encontrar el volumen de un cono, cilindros o esfera.	
Estándar:	8.GC9 Conozca las fórmulas para los volúmenes de conos, cilindros y esferas y úselas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.	
Materiales:	Papel y lápiz	<p><u>¿En qué número de estacionamiento está estacionado el automóvil?</u></p> 
Actividades e instrucciones:	<p>Fórmulas: el radio es igual al diámetro dividido por dos</p> 	
Práctica independiente:	<p>responda 6 de los 10 problemas mixtos (3 para estudiantes de recursos) en cada página (1-10 y luego 11-20) de cada tipo de problemas.</p>  <p>11. Una esfera con un radio de 11 pulgadas. 12. Un cono con radio de 6 metros y una altura de 12 metros. 13. Un cilindro con un radio de 8 yardas y una altura de 12 yardas. 14. Un cono con un diámetro de 20 yardas y una altura de 20 yardas. 15. Un cilindro con un diámetro de 12 metros y una altura de 10 metros. 16. Una esfera con un radio de 12 millas. 17. Un cilindro con un radio de 10 cm y una altura de 5 cm. 18. Un cono con un diámetro de 16 metros y una altura de 16 metros. 19. Una esfera con un diámetro de 21.6 pies. 20. Un cilindro con un radio de 5 pies y una altura de 11 pies.</p>	
Verifique la comprensión:	Guardian crea dos problemas propios de cada tipo (uno para estudiantes de recursos) y hace que su hijo responda.	<p>Un vaquero galopa hacia la ciudad el lunes, se queda por dos días y sale de la ciudad el lunes.</p>

Todos los días: No olviden leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 15 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	Estudios Sociales Opción # 1	Ciencia Opción # 1	Estudios Sociales Opción # 2	Ciencia Opción # 2	SS extra Challenge (Opcional)
Título de la actividad:	Cotización Análisis V	de alta cinco	argumentos Formación de	acción / reacción	que el Jurado
Objetivo:	Identificar oportunidades para el cambio y el crecimiento	Para sentir diferentes fuerzas.	Usar información para formar un argumento.	Poder describir las fuerzas que actúan sobre los objetos.	Para simular el servicio de jurado como una responsabilidad de los de ciudadanía
estándares:	SS.CV.5.6-8.LC; MdC; MC	MS-PS2-2	SS.CV.6.6-8.LC.	MS-PS2-1	SS.CV.5.6-8.MdC.
Materiales:	Papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz	https://www.icivics.org/games/we-the-jury
Actividades e instrucciones:	"Ante situaciones imposibles, las personas que aman este país pueden cambiar eso." -Barack Obama	Dale a un miembro de la familia cinco o cincopuño, luego responde las preguntas.	Tony y varios de sus amigos andaban en bicicleta por el vecindario el viernes 15 de marzo. Alrededor de las 6:00 pm, unos niños de un vecindario diferente montaron junto a Tony y sus amigos. Se burlaron de Tony y sus amigos y los desafiaron a tirar piedras a las ventanas del Sr. Wiley. El Sr. Wiley es un anciano que a menudo les dice a los niños que se queden fuera de su propiedad. Varias ventanas estaban rotas, y cuando el Sr. Wiley salió corriendo de su casa para detener a los niños, reconoció a Tony. El Estado ahora ha acusado a Tony del delito de vandalismo. (enseñando civics.org)	¿Cómo se mueve un pez por el agua? Piensa en cómo sus aletas empujan el agua.	Vaya al sitio web anterior y juegue el juego.
Práctica independiente:	identifique algo en su comunidad, estado o país que vea como un problema que necesita una solución. ¿Cuál es esta oportunidad de crecimiento? ¿Qué crees que se puede hacer para cambiarlo? ¿Cuáles son los primeros pasos que deben tomarse para la solución? ¿Cuál sería tu objetivo final?	¿Sentiste una fuerza cuando tus manos se encontraron? ¿Cuál fue la dirección de la fuerza que sentiste? ¿Las fuerzas que actuaban en tus manos iban en la dirección opuesta?	Ponte en el lugar de Tony y el Sr. Wiley. Cree un posible argumento o defensa de cada persona en función de lo que ya sabe. Tendrá que usar su imaginación y crear su propia historia de fondo para poder crear estas "historias" o argumentos de cada persona.	En 3-5 oraciones, ¿cómo interactúan las aletas de los peces con el agua? ¿Qué es la acción? ¿Cuál es la reacción?	En el juego, decidirás un caso difícil mientras aprendes sobre lo que los miembros del jurado discuten en la sala de deliberaciones.
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Compare sus respuestas con el miembro de la familia que realizó esta actividad con usted.	Comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta sus respuestas con un miembro de la familia. Si puede, comparta con su maestro.	Comparta su certificado de finalización y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

8º grado - 18 de mayo (ELA)

	ELA	Desafío extra
Título de la lección:	Mount St. Helens Erupts hace 40 años HOY!	<p>Escribe una historia sobre alguien que tuvo que abandonar su hogar antes de que el Monte St. Helens entrara en erupción. ¿Qué se llevarían con ellos? ¿Cómo serían sus pensamientos? Tal vez escriba la historia en un diario (primera persona POV).</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>si desea leer el resto del artículo, aquí está el enlace: https://www.history.com/this-day-in-history/mount-st-helens-eru-pts</p> <p>Aquí hay otro sitio para más información: https://www.theatlantic.com/photo/2015/05/the-eruption-of-mount-st-helens-in-1980/393557/</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo llegar a FMS desde su casa. Pide ayuda a tus padres con los nombres de las calles. No olvides numerar los pasos.</p>
Objetivo: hace	cuarenta años hoy. El Monte St. Helens en el estado de Washington estalló. Lea el extracto del artículo sobre la erupción y escriba al respecto.	
Estándar:	RI.8.2, RI.8.4, W.8.3	
Materiales:	papel, lápiz o computadora	
Actividades e instrucciones:	<p>Lea el extracto a continuación sobre el Monte St. Helens:</p> <p><i>"A lo largo de abril, los científicos observaron cómo un bulto en el lado norte del Monte St. Helens se hacía más y más grande. Finalmente, el 18 de mayo a las 8:32 am, un repentino terremoto y erupción de magnitud 5.1 sacudió la montaña. El lado norte del pico ondulaba y arrojaba cenizas a 650 millas por hora. Una nube de cenizas, rocas, gas y hielo glacial rugió por la ladera de la montaña a 100 mph. Catorce millas del río Toutle fueron enterradas hasta 150 pies de profundidad en los escombros. Magma, a 1.300 grados Fahrenheit, fluyó por millas.</i></p> <p><i>La 24 megatones explosión de demolió un área de 230 millas cuadradas alrededor de la montaña. El geólogo Dave Johnston fue el más cercano a la erupción cuando estalló. Estaba en su radio esa mañana y solo pudo decir: 'Vancouver, Vancouver, ¡ya está!' antes de que su camión fuera empujado sobre una cresta y lo mataran.</i></p> <p><i>Millones de árboles fueron quemados y quemados solo por el aire caliente. Cuando el glaciar en la cima de la montaña se derritió, un deslizamiento de tierra masivo arrasó con las casas y arrasó los ríos en toda el área. El penacho de ceniza eructó durante nueve horas; los vientos lo llevaron a través del estado y tan lejos como Minneapolis, Minnesota. Las cenizas que caen obstruyeron los carburadores y miles de automovilistas quedaron varados. Cincuenta y siete personas murieron en general por asfixia, quemaduras y otras lesiones variadas. Nunca se encontraron veintisiete cuerpos, incluido el del obstinado Harry Truman. Mount St. Helens pasó de 9.600 pies de altura a solo 8.300 pies de altura en cuestión de segundos "</i></p> <p>¿Qué significan las palabras en negrita ? Escriba las palabras y sus definiciones (usando pistas de contexto para resolverlas).</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: escriba una lista de diez palabras de acción y use cada una en una sentencia.</p>	
Práctica independiente:	<p>después de haber leído el pasaje anterior, ¿cómo cree que la gente podría haberse preparado mejor para la erupción del Monte St. Helens? ¿Crees que hicieron lo suficiente? ¿Crees que podría volver a estallar? ¿Por qué o por qué no? Si volviera a estallar, ¿cómo crees que respondería la gente? Escriba tus pensamientos.</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en una oración: ortografía patrón "ir". Palabras: sucio, trece, firme, tercero, camisa</p>	
Verificación de comprensión:	<p>¿Qué le pareció el extracto del artículo? Comparte tus pensamientos con alguien de tu familia. Si habla con un miembro mayor de la familia (padre, abuelo, tía, tío, etc.), ¿recuerdan la erupción del Monte St. Helens? ¿Pueden contarte al respecto? Discutir.</p>	

Todos los días: si estás en una banda / orquesta / coro, ¡no olvides practicar todos los días! **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 18 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción # 1	ciencias Opción # 1	estudios sociales Opción # 2	ciencias Opción # 2	adicional de ciencias Desafío (opcional)
Título de la actividad:	Geografía Abeja	La tercera ley de	Folleto de viaje	La tercera ley de Newton	Newton La cuna de Newton
Objetivo:	Revisar los conceptos aprendidos este año	Describir las fuerzas .	Para identificar las atracciones de su comunidad	Para poder describir las fuerzas que actúan sobre los objetos.	Para simular cómo funciona la Cuna de Newton.
Estándares:	SS.G.1.6-8.LC. U	MS-PS2-2	SS.G.3.6-8.LC.	MS-PS2-1	MS-PS2-1
Materiales:	papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel, lápiz, materiales para colorear (documento de computadora opcional)	Papel y lápiz	Papel, lápiz y computadora
Actividades e instrucciones:	Piense en todas las cosas que aprendió en tu clase de geografía este año. Crea un conjunto de 6 preguntas para incluir en una abeja de geografía. ¡Siga las pautas a continuación y asegúrese de incluir las respuestas correctas!	Cuando observas a un grupo de velocistas alinearse para la carrera de 100 metros, notarás que la mayoría de ellos usan 'bloques', que son las cosas que están ancladas en el suelo de las cuales los velocistas empujan cuando comienzan la carrera. Estos bloques deben ayudar a los corredores, de lo contrario los velocistas no los usarían.	Identifica las atracciones de tu ciudad natal. ¡Lugares que la gente querría visitar si vinieran aquí!	Explica cómo remar una canoa permite que la canoa viaje hacia adelante usando la tercera ley de Newton. Piense en cómo su remo se mueve a través del agua y cómo la canoa responde al movimiento del remo.	https://www.walter-fendt.de/html5/phen/newtoncra dle_en.htm
Práctica independiente:	2 opción múltiple 2 verdadero / falso 2 llene el espacio blanco	En términos de la tercera ley de Newton, ¿cómo ayudan estos bloques a los velocistas? Describe las fuerzas. Responde en 3-5 oraciones.	Cree un folleto de viaje para promocionar su comunidad y resaltar las atracciones elegidas. ¡Incluya fotos y descripciones de los lugares que eligió! Use elementos de escritura persuasivos para atraer visitantes.	En 3-5 oraciones, describe cómo interactúa la pala con el agua. ¿Qué es la acción? ¿Cuál es la reacción?	Vaya al sitio anterior para simular la Cuna de Newton.
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta sus respuestas con un miembro de la familia. Si puede, comparta con su maestro.	Comparta su trabajo con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta sus respuestas con un miembro de la familia. Si puede, comparta con su maestro.	Comparta sus ideas con un miembro de la familia sobre por qué cree que se mueve como lo hace.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 19 de mayo (ELA)

	ELA	Reto adicional
Título de la lección:	lugares de comida favoritos	<p>Escriba un poema sobre su comida favorita: ¡puede ser tan tonto como quiera!</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Revise en línea para ver si puede encontrar una receta imitación para su comida de restaurante favorita. ¡Mira si puedes hacerlo en casa!</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo hacer su cama. No olvide numerar los pasos.</p> <p>¿Prefieres comer en Mcdonalds o Wendys? ¿Cuál es tu cosa favorita en el menú? Escribe un párrafo de 4-5 oraciones diciendo por qué?</p>
Objetivo:	Todos tienen una comida favorita y un lugar favorito para obtener comida. Hoy los estudiantes explorarán sus propios favoritos y explicarán por qué sus favoritos son los mejores.	
Estándar:	W.8.3	
Materiales:	papel, lápiz o computadora	
Actividades e instrucciones:	¿Cuáles son sus lugares favoritos para comer? Escriba una lista de sus 5 mejores lugares para salir a comer. (¡La casa de la abuela definitivamente cuenta!) Para cada ubicación, escriba su comida favorita para comer (o las mejores opciones si le gusta más de una cosa).	
Práctica independiente:	<p>reduzca aún más sus opciones y decida qué restaurante (o lugar) no puede esperar para volver a visitar una vez que podamos salir a comer nuevamente. ¿A qué lugar quieres ir y qué vas a comer? Escribe un breve ensayo argumentativo persuadiendo a tu lector por qué ese restaurante (lugar) y esa comida deberían ser su opción número uno para ir lo antes posible. ¡Asegúrese de dar más de una razón por la cual esa comida es la mejor!</p> <p>-----</p> <p>Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en una oración: ortografía patrón "oreja". Palabras: ganar, temprano, aprender, escuchar, perla</p>	
Verificar comprensión:	Comparta su argumento con alguien en su casa y vea si puede convencerlo de que esté de acuerdo con usted.	



Todos los días: lea durante al menos 20 minutos y escriba para 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 19 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción # 1	ciencias Opción # 1	estudios sociales Opción # 2	ciencias Opción # 2	SS Extra Challenge (Opcional)
Título de la actividad:	ABC mundial	Aceleración del	Tengo todo el mundo	Acción / Reacción	Mes de los inventores nacionales
Objetivo:	identificar ubicaciones en el mundo	Para calcular y comparar la aceleración.	Identificar las principales características del mundo	. Poder nombrar las fuerzas que actúan sobre objetos en movimiento.	Para usar su creatividad e imaginación
Estándares:	SS.G.1.6-8.LC.	MS-PS2-2	SS.G.1.6-8.LC.	MS-PS2-1	
Materiales:	papel y lápiz, mapa	Papel y lápiz	Papel, lápiz, materiales para colorear	Papel y lápiz	Variarán
Actividades e instrucciones:	Etiquete AZ en el lado izquierdo de una hoja de papel. Para cada letra, escriba un lugar en el mundo que comience con esa letra.	Se dispara una bala de cañón con una masa de 20 kg desde un cañón con una masa de 500 kg. La bala de cañón se acelera a 200 m / s ² ?	Crea un mapa del mundo. Dibujarlo Etiqueta tanto como puedas. Vea a continuación: Haga todo lo que pueda primero. Luego, investigue las cosas que puede haber pasado por alto.	Mira las imágenes y responde las preguntas. 	¡Este es un mes para reconocer la curiosidad y la imaginación! Los inventores diseñan soluciones creativas a los problemas. Traen algo a este mundo que no sabíamos que necesitábamos.
Práctica independiente:	intente hacer esto sin un mapa para comenzar. Usa un mapa una vez que te hayas quedado sin ideas.	a. ¿Por qué el cañón retrocede? (retroceso significa moverse hacia atrás cuando se dispara) b. Calcular la aceleración del cañón? Sugerencia: $A = \frac{F}{M}$	Trate de etiqueta: -continentes -océanos países -Principales ríos -Principales -Seas -Principales sierras	para determinar cada imagen: Acción: ¿Qué se ejerce? ¿Sobre qué se ejerce? Fuerza de reacción: ¿qué la ejerce? ¿Sobre qué se ejerce? EJEMPLO:  Fuerza de acción: ¿Qué lo ejerce? La hélice del avión ¿Sobre qué se ejerce? El aire detrás del avión Fuerza de reacción: ¿Qué lo ejerce? El aire detrás del avión ¿Sobre qué se ejerce? La hélice del avión	Piensa en un problema que tú u otras personas enfrentan. Crea una idea para una invención para resolver ese problema. Escriba un párrafo que explique cuál es el problema y su idea de solucionarlo. ¡Haz un dibujo o crea un prototipo para compartir!
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta sus cálculos con un miembro de la familia y, si puede, compártalos con su maestro.	Comparta su trabajo con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta su trabajo con un miembro de la familia y, si puede, comparta con su maestro.	Comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 20 de mayo (ELA)

	ELA	Desafío extra
Título de la lección:	¡Dos zapatos!	Dibuja un prototipo o ejemplo de tu producto. Etiqueta las partes e identifique los cambios. [¡Como si fuera a solicitar una patente para su producto nuevo y mejorado!] ----- Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo pedir una pizza de Pizza Hut. Deberá decidir si desea que se lo entreguen o si lo recogerá. No olvides numerar los pasos.
Objetivo:	El estudiante identificará un producto y construirá un ensayo argumentativo sobre cómo se podría modificar el producto para mejorarlo para la sociedad.	
Estándar:	RI - 8.1, .8 Citar evidencia y evaluar argumentos W - 8.1, .3, .4 Producir un ensayo argumentativo claro y coherente.	
Materiales:	algo para escribir y algo para escribir / computadora si es posible	
Actividades e instrucciones: ¡	Por primera vez el 20 de mayo de 1310, se hicieron zapatos para los pies izquierdo y derecho! ¿Escribir un ensayo describiendo qué elemento mejorarías si pudieras? ¿Cómo lo cambiarías y por qué sería mejor? Su mejora podría no ser posible, pero apuesto a que ha pensado en cómo se podría mejorar algo.	
Práctica independiente:	responda las siguientes preguntas: ¿Qué cambiaría? ¿Cómo lo cambiarías (el producto) y por qué sería mejor? ¡Asegúrese de explicar completamente su razonamiento! ----- Sala de recursos: Practique patrones de ortografía poniendo cada palabra en una oración: ortografía patrón "oi". Palabras: ruido, elección, nombrar, humedad, asar	
Verificar comprensión:	incluso si su mejora no es posible en este momento, ¿sigue siendo una mejora lógica? ¿Qué piensan los demás?	

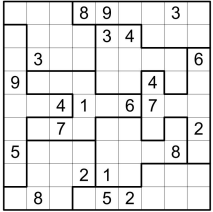
Todos los días: lea durante al menos 20 minutos y escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 20 de mayo (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

		desafío adicional
Título de la actividad:	problemas verbales simples y enteros	<p>Si va al cine y paga, ¿es más barato llevar a un amigo al cine dos veces, o dos amigos al cine al mismo tiempo?</p>
Objetivo:	Los estudiantes podrán encontrar los enteros que resuelven los problemas	
Estándar:	7.NS.A1, 7.NS.A2, 7.NS.A3, 7.EE.A, 8.NS.A, 8.EE.A	
Materiales:	papel y lápiz	
Actividades e instrucciones:	<p>Encuentra dos pares consecutivos La suma de 2 y tres veces un número cuya suma es 30 número es igual a 11.</p> $x + (x + 2) = 30 \quad 2 + 3x = 11$ $2x + 2 = 30 \quad \quad \quad -2 = -2 \quad \quad \quad 3x = 9$ $2x = 28$ $\frac{2x}{2} = \frac{28}{2} \quad \quad \quad \frac{3x}{3} = \frac{9}{3}$ <p>$x = 14$ es un número $x = 3$</p> <p>$30 - 14 = 16$ es otro número par</p>	<p>Uno es tres como tres es cinco y cinco es cuatro y cuatro es el número mágico.</p> <p>¿Cuál es el patrón?</p>
Práctica independiente:	<p>Encuentra el número</p> <ol style="list-style-type: none"> La suma de dos enteros consecutivos es 17. Encuentra dos enteros impares consecutivos que la suma es 16. La suma de 10 y un número dividido por cuatro es 17. Encuentra dos números enteros negativos consecutivos cuya suma sea -35. La suma de 20 y un número dividido entre cinco es 24 La diferencia entre tres veces un número y 15 es igual a 30 La suma de dos enteros consecutivos es 14. La diferencia entre cinco veces un número y 53 es igual a 2. La suma de 4 y tres veces un número es igual a 13 La suma de 12 y cuatro veces un número es igual a 28 La diferencia entre dos veces un número y 20 es igual a 4 Encuentre dos enteros impares consecutivos que tengan la suma de 20. <ul style="list-style-type: none"> Responda los 12 (6 para estudiantes de recursos) si los problemas con números enteros 	<p>Los Sudokus de rompecabezas (también conocidos como Sudoku Irregular, Nonomino o Geométrico) son muy similares a los rompecabezas de Sudoku regulares, pero en lugar de bloques de 3x3, se dividen en formas irregulares similares a rompecabezas. Cada forma de fila, columna y rompecabezas contiene todos los dígitos del 1 al 9.</p> 
Verifique la comprensión:	Guardian crea dos problemas con números enteros (uno para estudiantes de recursos). Si es posible, los estudiantes deben enviar su trabajo a su maestro.	



Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 20 de mayo (Ciencias sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción # 1	ciencias Opción # 1	estudios sociales Opción # 2	ciencias Opción # 2	Desafío adicional de ciencias (opcional)
Título de la actividad:	¡Vacaciones!	Aceleración	Esta tierra es su tierra	Acción /reacción	Fuerzas de
Objetivo:	Explicar las características de una ubicación	Calcular y comparar la aceleración.	Identificar las principales características de los EEUU	.. Poder nombrar las fuerzas que actúan sobre los objetos en movimiento.	Identificar fuerzas que actúan sobre diferentes objetos.
Estándares:	SS.G.3.6-8.MdC.	MS-PS2-2	SS.G.1.6-8.MdC.	MS-PS2-1	MS-PS2-1
Materiales:	papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel, lápiz, materiales para colorear	Papel y lápiz	Papel y lápiz
Actividades e instrucciones:	Piense en un lugar que haya visitado fuera de su comunidad local. Por ejemplo, un lugar donde te has ido de vacaciones.	Dos niños están sentados en sillas con ruedas. John tiene una masa de 65 kg, Paul tiene una masa de 45 kg. Se empujan unos a otros con una fuerza de 120 N.	Crea un mapa de los Estados Unidos. Dibujarlo Etiqueta tanto como puedas. Vea a continuación: Haga todo lo que pueda primero. Luego, investigue las cosas que puede haber pasado por alto.	Mira las imágenes y responde las preguntas.  	Mire a su alrededor en busca de diferentes objetos y determine las fuerzas que actúan sobre ellos.
Práctica independiente:	ubicación: describe dónde fuiste en términos de ubicación absoluta / relativa. Lugar: ¿Cuáles fueron las características físicas y humanas de donde fuiste? Movimiento - ¿Cómo llegaste allí y regresaste? ¿Cuánto tiempo tomó? Región: ¿En qué región de los EE. UU. O del continente estabas? Interacción humano-ambiente: ¿cómo interactuó con su entorno de forma diferente a la de su hogar?	a. ¿Quién tendrá la mayor aceleración? ¿Por qué? si. Calcule la aceleración de cada niño. $A = \frac{F}{M}$	Trate de etiquetar: -Estados -regiones -Capitals ríos-Principales -Lakes -otros océanos -Principales sierras	para determinar cada imagen: Acción: ¿Qué se ejerce? ¿Sobre qué se ejerce? Fuerza de reacción: ¿qué la ejerce? ¿Sobre qué se ejerce?	Enumere 5 objetos en su hogar y enumere las fuerzas que actúan sobre ellos.
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo y pensamientos con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta sus cálculos con un miembro de la familia y, si puede, compártalos con su maestro.	Comparta su trabajo con un miembro de la familia y su maestro para discusión y comentarios.	Comparta su trabajo con un miembro de la familia y, si puede, comparta con su maestro.	Pídale a un miembro de la familia que enumere las diferentes fuerzas que conoce.


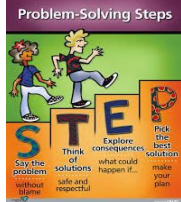
Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma del padre:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

8° grado - (SEL) Tema: Resolución de problemas / resolución de conflictos

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.




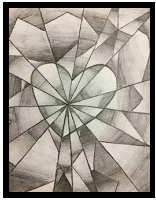

La Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional se alinea con los estándares 2D.1a Identifica problemas y conflictos y 2D.1b Aplica los pasos de resolución de problemas para resolverlos de manera constructiva.

<p>Jugar un Juego</p> <p>Jugar juegos con sus compañeros/familia implica aprender a llevarse bien y descubrir reglas juntos.</p>  <p>Hable sobre las formas en que descubrió cómo resolver un conflicto.</p> <p>Escribe o dibuja sobre eso.</p>	<p>Toma estos escenarios y piensa cómo puedes resolverlos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi tarea no está completa. 2. No comí mi desayuno. 3. No me he cepillado los dientes 4. Mi almuerzo no está listo. 5. Estoy aburrido. 	<p>¿QUÉ DEBO DECIR? ¿QUÉ NO DEBO DECIR?</p> <p>Cuando tienes un conflicto con un compañero o miembro de la familia, hay cosas que se deben y cosas que no se deben decir. Haz un cuadro como el de abajo.</p> <table border="1" data-bbox="1153 451 1421 556"> <tr> <td>Things I should say:</td> <td>Things I should not say:</td> </tr> <tr> <td>Good job!</td> <td>Ugh, you always win!</td> </tr> </table>	Things I should say:	Things I should not say:	Good job!	Ugh, you always win!
Things I should say:	Things I should not say:					
Good job!	Ugh, you always win!					
<p>A veces pedir ayuda puede ser algo difícil de hacer, pero es una habilidad que todos debemos aprender. Cuando tenemos ayuda somos más exitosos y nos frustramos menos. Usa los siguientes escenarios para practicar cómo pedir ayuda de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. El mejor y más fácil momento para pedir ayuda es antes de frustrarse.</p> <p>Ejemplo: tiene problemas para encontrar su camisa favorita.</p> <p>Pide ayuda: Papá, ¿puedes ayudarme a encontrar mi camisa azul con el dinosaurio? No puedo encontrarlo.</p> <p>Escenarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ No estás entendiendo una tarea de matemáticas. ★ Necesitas limpiar tu habitación, pero el desastre es abrumador. ★ Tus hermanos te siguen molestando aunque les hayas pedido que se detengan. ★ No puedes descubrir como jugar un juego que realmente quieres jugar. 	<p>ESCALA EL PROBLEMA</p> <p>Cuando tengas un problema, piensa: "¿Qué tan grande es este problema?" Usa el diálogo interno. ¿Es este un problema pequeño, mediano o grande?</p> <p>Problema pequeño ¿Importará esto en una hora? ¿Puedo seguir con mi día? ¿Puedo ignorarlo?</p> <p>Problema mediano ¿Necesito hablar con alguien sobre esto? ¿No podré seguir adelante si esto no se resuelve?</p> <p>Problema grande ¿Hay alguien en peligro? ¿He intentado varias veces resolver esto? ¿Necesito que un adulto me ayude?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa ¿Qué tan grande es mi problema? ¿Puedo manejarlo solo o necesito que un adulto me ayude? • Lee las situaciones y escenarios que ya figuran en este tablero de opciones. Clasifícalos en las 3 áreas; problemas pequeños, medianos y grandes. 	<p>PIENSE EN FORMAS POSITIVAS DE RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Chocaste con el espacio de trabajo de un miembro de la familia y sus artículos cayeron al suelo. ★ Cuando almorzaban, tu bebida se derramaba sobre las cosas de un miembro de la familia. ★ Sacaste un libro de tu estantería y un segundo libro se cayó del estante golpeando a un miembro de la familia en la cabeza. ★ Estabas tratando de poner la obra de arte de un miembro de la familia en el refrigerador y una esquina del papel se rasgó. 				
<p>CONTROL O SIN CONTROL</p> <p>-En la vida, hay cosas que puedes controlar y cosas que no puedes controlar. Puedes controlarte a ti mismo, tus pensamientos, tus sentimientos y tus acciones.</p> <p>-Algunas cosas sobre las que no tienes control en este momento, tener que quedarse en casa, que puede comer para cenar y/o con quien puede jugar.</p> <p>*Haz dibujos o una lista de las cosas que puedes controlar en una hoja de papel y en otra hoja de papel, haz dibujos o una lista de las cosas sobre las que no tienes control.</p> <p>*Discute las cosas que no puedes controlar con alguien y ve si pueden ayudarte a resolver cualquier problema que tengas en ese papel. Luego coloca el papel de las cosas que puedes controlar encima del otro papel y ponlo en algún lugar donde lo puedas ver. *Centrarte en lo que puedes controlar te ayudará a tener una actitud positiva y te recordará todas las cosas maravillosas de tu vida.</p>	<p>Cuando intentes resolver un problema, es importante comunicarse de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. Usa los escenarios para practicar el uso de la comunicación asertiva.</p> <p>Ejemplo: Un miembro de tu familia tomó tu libro favorito sin preguntar y le arrancó una página.</p> <p>Respuesta Asertiva: Me molesta que hayas arrancado una página de mi libro favorito. La próxima vez, pregunta si puedes tomar prestado mi libro antes de tomarlo.</p> <p>Escenarios:</p> <p>Un miembro de la familia ha estado viendo la televisión durante una hora y te gustaría tener un turno para ver un programa.</p> <p>No te gusta lo que se hizo para la cena.</p> <p>Tu hermano te empujó hacia abajo a propósito.</p> <p>Un miembro de la familia es demasiado ruidoso para concentrarse en tu trabajo.</p>	<p>Está bien fallar</p> <p>Los niños necesitan saber que está bien fallar. Al tener un diálogo abierto con su hijo, tendrán más confianza para tomar decisiones, lo que hará que fracasar y volver a intentarlo.</p> <div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">PREGUNTARSE</div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 10px;">Acurrucarse con sus hijos y decir. "Al crecer, uno de los mayores problemas que tuve que resolver fue... Pude resolverlo..."</div> <p>Ten una buena conversación sobre esto. Dibuja o escribe sobre lo que discutiste.</p>				

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Art	Music	LosPE / Health														
<p>estudiantes explorarán varios aspectos del cubismo * para crear dos dibujos "fracturados". Materiales → Papel y lápiz (s) Estándares: A: Cr2.3.8a, VA: Cr2.1.8a Día 1 → En una hoja de papel de 6 "x 6" o 9 "x 9", cree una cuadrícula de nueve cuadrados iguales. 2 → En cada cuadrado, dibuje dos líneas a mano, que pueden ser curvas, verticales, horizontales, onduladas o diagonales para crear tres áreas separadas en cada cuadrado. 3 → Al aplicar capas y a través de diferentes presiones con su lápiz, sombree <u>cada sección</u> de <u>cada cuadrado</u> con diferentes valores (de claro a oscuro). Para mayor interés, <u>gire su dibujo mientras trabaja</u>. Esta asignación también se puede procesar utilizando varios valores de un color, en cada sección dentro de los cuadrados.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2.</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>3</p> </div>	<p>MU: Pr4.1.6 Elige una canción que interpretaste este año. Puede ser una canción de cualquiera de los conciertos. Reflexione sobre esa canción y escriba 2 párrafos (3-4 oraciones cada uno) que respondan las preguntas a continuación.</p> <p>Párrafo 1: ¿Cuál es el título o la canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Cuál es una cosa que recuerdas haber aprendido sobre el significado de la canción o del compositor? ¿Cuáles son 2 habilidades en las que recuerdas haber trabajado mientras ensayabas esta canción? (ejemplo: vocales, F naturales, staccato, dinámica).</p> <p>Párrafo 2: ¿Por qué elegiste escribir sobre esta canción? ¿Disfrutaste aprendiendo esta canción? ¿Recomendarías esta canción a futuros músicos de octavo grado?</p> <p>Vaya más allá: si puede, conéctese en línea y encuentre una buena grabación de la canción que eligió. Lea sus párrafos a alguien en casa y haga que escuchen su grabación. Converse sobre lo que les gustó de la canción.</p>	<p>Los estudiantes trabajarán hacia los estándares estatales de (19) adquirir habilidades motrices y de movimiento y (20) mantener un nivel de aptitud física que mejora la salud.</p> <p>Los estudiantes deben continuar registrando su actividad física / entrenamientos. Los estudiantes deben usar el registro para seguir su progreso. Los registros de los estudiantes deben incluir los ejercicios completados (ejemplo: día 1 a 15 segundo tablón, 10 flexiones, 20 sentadillas hechas dos veces hoy). Si es posible, puede compartir este registro con su maestro semanalmente tomando una foto / enviando un correo electrónico.</p> <p>Los estudiantes también deben considerar su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10 (1 = esto fue muy fácil, 10 = esto fue muy difícil y tuve dificultades para completarlo). A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p> <p>El cuadro a continuación incluye un desafío corporal de 14 días para que lo completen los estudiantes. Tenga en cuenta que los ejercicios enumerados para cada día se deben hacer dos veces. ¡Continúa el desafío desde el día que lo dejaste la última vez!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">DAY 1 PLANK - 15 SECONDS PUSH UPS - 5 SQUATS - 20</td> <td style="width: 50%;">DAY 2 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 6 SQUATS - 25</td> </tr> <tr> <td>DAY 3 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</td> <td>DAY 4 PLANK - 25 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</td> </tr> <tr> <td>DAY 5 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 35</td> <td>DAY 6 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 40</td> </tr> <tr> <td>DAY 7 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 45</td> <td>DAY 8 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 55</td> </tr> <tr> <td>DAY 9 PLANK - 45 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 55</td> <td>DAY 10 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 65</td> </tr> <tr> <td>DAY 11 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 17 SQUATS - 75</td> <td>DAY 12 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 85</td> </tr> <tr> <td>DAY 13 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 90</td> <td>DAY 14 PLANK - 65 SECONDS PUSH UPS - 20 SQUATS - 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>NOTES! *REPEAT TWICE A DAY FOR TWO WEEKS.</p> <p>Además del desafío diario del cuerpo, hay muchas otras formas excelentes de mantenerse activo. Los estudiantes pueden agregar otros ejercicios para el desafío del cuerpo (abdominales, saltos, leg ascensores, patadas de cangrejo, y cualquier otro ejercicio que conoces) para aumentar la dificultad o trabajar en diferentes áreas de la aptitud. Los estudiantes también pueden considerar agregar cosas como salir a caminar, correr o andar en bicicleta, o trabajar en habilidades deportivas individuales.</p>	DAY 1 PLANK - 15 SECONDS PUSH UPS - 5 SQUATS - 20	DAY 2 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 6 SQUATS - 25	DAY 3 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30	DAY 4 PLANK - 25 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30	DAY 5 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 35	DAY 6 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 40	DAY 7 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 45	DAY 8 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 55	DAY 9 PLANK - 45 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 55	DAY 10 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 65	DAY 11 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 17 SQUATS - 75	DAY 12 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 85	DAY 13 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 90	DAY 14 PLANK - 65 SECONDS PUSH UPS - 20 SQUATS - 100
DAY 1 PLANK - 15 SECONDS PUSH UPS - 5 SQUATS - 20	DAY 2 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 6 SQUATS - 25															
DAY 3 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30	DAY 4 PLANK - 25 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30															
DAY 5 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 35	DAY 6 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 40															
DAY 7 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 45	DAY 8 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 55															
DAY 9 PLANK - 45 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 55	DAY 10 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 65															
DAY 11 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 17 SQUATS - 75	DAY 12 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 85															
DAY 13 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 90	DAY 14 PLANK - 65 SECONDS PUSH UPS - 20 SQUATS - 100															
<p>Días dos y tres y más allá ... 1 En una pieza de 8" x 10" o mayor de papel dibujar un objeto grande -OR- artículos 3-7 más pequeños -O- dibujar el mismo objeto varias veces, pero desde diferentes puntos de vista - (de nuevo frente, al revés, etc. .) Puede superponer y / o intersecar sus imágenes. 2 Usando una regla, dibuje líneas a través de sus objetos y a través del papel para "romper" el fondo. Con un lápiz, sombree las formas formadas en su papel con diferentes valores (lucos y sombras).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>MU: Pr.6.1.E Organice un concierto de "porche" o "sala de estar" para su familia y / o vecinos. Ejecute 1-3 canciones de su elección. Estas pueden ser canciones que has interpretado antes, nuevas canciones que acabas de aprender o canciones que has compuesto tú mismo.</p> <p>VAYA A LA MILLA EXTRA: Grabe su concierto y compártalo con otros, como miembros de la familia que no viven con usted. Cree un programa en papel para su concierto para entregar a los miembros de la audiencia.</p>															
<p>* El cubismo fue un movimiento artístico promovido por Pablo Picasso y Georges Braque. Los artistas comenzaron a representar en 3D en un lienzo plano. Romperían el tema en muchas formas diferentes y luego lo volverían a pintar desde diferentes ángulos. Se utilizaron a menudo técnicas de sombreado y gradación. El cubismo allanó el camino para muchos movimientos modernos de arte diferentes en el siglo XX.</p>	<p>MU27.B.3 Escriba una nota de agradecimiento a un padre, pariente o amigo que lo apoyó para comenzar su viaje musical. Describe cómo se ha desarrollado tu viaje a lo largo del tiempo, lo que la música significa para ti y un evento memorable que has tenido gracias a tu estudio. Asegúrese de pensar en todas las formas en que recibió apoyo e inclúyalas en su carta. Puede optar por entregar la carta al destinatario o no.</p>															

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

de 8º grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

AVID	COMPUTER	Speech / Drama Responding 9C										
<p>Programa de aprendizaje con objetivos: plan de cree un programa /aprendizaje para usted con al menos dos objetivos para este nuevo conjunto de días de aprendizaje remoto.</p> <p>Sugerencias: * Planifique 90-180 minutos de tiempo de aprendizaje por día * Planifique su horario de tiempo de aprendizaje en trozos de 15-30 minutos con descansos entre ellos, si es necesario. * Establezca metas que le interesen * Si encuentra que parte de su horario no funciona para usted / su familia, revise esa parte para satisfacer mejor sus necesidades W8.10</p>	<p>ISTE 2c: Demuestre una comprensión y respeto por los derechos y obligaciones de usar y compartir intelectual propiedad.</p> <p>Defina las palabras de vocabulario a continuación y escriba una oración usando cada palabra con la gramática y puntuación correctas. Haga esto en una hoja de papel o en un documento de Google.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. los derechos de autor 2. de dominio público 3. justo uso <p>4 Factores de Uso Justo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito-El nuevo trabajo es con fines educativos / o la obra original se transforma en algo muy diferente. 2. Cantidad: solo se utiliza una pequeña parte del trabajo original. 3. Naturaleza: el trabajo no es ficción o se basa en hechos. No es creativo ni ficticio. 4. Efecto: el nuevo trabajo no incluye ningún impacto negativo sobre el creador o el valor del trabajo original. <p>Ejemplos comunes de uso justo incluyen trabajo escolar, educación, reportajes de noticias, críticas / comentarios o comedia.</p>	<p>Anchor Standard 9: Aplicar criterios para evaluar el trabajo artístico.</p> <p>Comprensión duradera: los artistas de teatro aplican criterios para investigar, explorar y evaluar obras de teatro y teatro. 8vo grado c. Identifique cómo el propósito previsto de una obra de teatro / teatro atrae a un público específico</p> <p>#1. Ha estado aprendiendo de forma remota durante algunas semanas. Cree y escriba una lista de varias cosas / actividades que usted y / o su familia han hecho o desearían hacer para entretenerse durante su estadía en casa. Ej: leer un libro, hacer un dibujo, karaoke, ver una película, etc.</p>										
<p>Cita de la semana:</p> <p><i>"En el momento uno se aleja de los fundamentos - si se trata de una técnica adecuada, el trabajo de preparación ética o mental - la parte inferior puede caer fuera de su juego , tu trabajo escolar, tu trabajo, lo que sea que estés haciendo.</i> - Michael Jordan</p> <p>Escribe una reacción reflexiva de 3-5 oraciones a esta cita. ¿En qué fundamentos necesitas concentrarte? ¿Qué personas o recursos pueden apoyarlo / alentarlo en sus esfuerzos? W.8.10</p>	<p>Lea los siguientes ejemplos y determine cuál de los factores de uso justo anteriores se muestra. Etiqueta tu papel con el número de ejemplo y escribe una oración completa sobre lo que crees o no sobre el ejemplo.</p> <p>Ejemplo 1 Maya está haciendo un volante para que su negocio de cuidado de mascotas publique en su cuenta de redes sociales. Encuentra el logotipo de una tienda de mascotas y usa parte de él en el volante.</p> <p>Ejemplo 2 Un grupo de estudiantes está haciendo un video para su clase recordando todo lo que han hecho durante el año. Ellos usan la canción "Good Riddance (Time of Your Life)" de Green Day en el fondo.</p>	<p># 2 La mayoría de los actores están en películas, porque quieren que la gente venga y los vea actuar. Se considera audiencia y propósito cuando un artista crea. Esto incluye varias artes como el teatro, la música, las artes visuales y la danza. Cree un T-chart que incluya un tipo de arte y la audiencia que cree que lo disfrutaría. Incluya parte de su lista anterior, si corresponde. Di ejemplos generales, pero sea específico cuando enumere películas o videos. Ver ejemplo.</p> <table border="0"> <tr> <td>Arte</td> <td>Audiencia</td> </tr> <tr> <td>película de terror</td> <td>adolescente</td> </tr> <tr> <td>galería de arte muestra a nadie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>teatro obra</td> <td>adulto</td> </tr> <tr> <td>baile batalla adolescente</td> <td></td> </tr> </table>	Arte	Audiencia	película de terror	adolescente	galería de arte muestra a nadie		teatro obra	adulto	baile batalla adolescente	
Arte	Audiencia											
película de terror	adolescente											
galería de arte muestra a nadie												
teatro obra	adulto											
baile batalla adolescente												
<p>Palabras de la semana:</p> <p>merodeador: (sustantivo) alguien que se sienta en una sala de chat sin participar</p> <p>absquatulado: (verbo) irse a algún lugar abruptamente; huir de</p> <p>flabbergast: (verbo) asombrar; para sorprender enormemente</p> <p>Seleccione dos de estas palabras y use cada una en una oración completa propia. W.8.10</p>		<table border="0"> <tr> <td>Justin Bieber concert de Netflix (¿título?)</td> <td>teen</td> <td>película</td> </tr> <tr> <td>Paw Patrol</td> <td>child</td> <td>Common concert</td> </tr> <tr> <td></td> <td>adult</td> <td></td> </tr> </table> <p># 3 Por favor escriba y explique su lista para mostrar a la audiencia y el propósito del arte. Ej: Paw Patrol A los niños pequeños les gusta ver dibujos animados.</p>	Justin Bieber concert de Netflix (¿título?)	teen	película	Paw Patrol	child	Common concert		adult		
Justin Bieber concert de Netflix (¿título?)	teen	película										
Paw Patrol	child	Common concert										
	adult											

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

ESPAÑOLA	TECNOLOGÍA INDUSTRIAL
<p style="text-align: center;">Visual-espacial</p> <p style="text-align: center;">(Art & Space Smart)</p> <p>Recrea una obra de arte al estilo de un artista de un país de habla hispana. Asegúrese de explicar (en inglés) cómo su arte muestra el estilo del artista.</p>	<p>Tarea 7:</p> <p>Algunos de ustedes ya han completado esto, pero esta tarea les pedirá que dibujen las habitaciones que han medido previamente. Haga posible que alguien que mira su dibujo sepa dónde están la puerta o las puertas, así como las ventanas, si las hay. Intenta dibujar la habitación lo más cerca posible para escalar. Si una pared es considerablemente más larga que la otra, su dibujo no debe ser cuadrado. Si es posible, use una cinta métrica o una regla. Si eso no es posible, use su zapato.</p>
<p style="text-align: center;">Cuento español</p> <p>Escribe una historia corta en español sobre el tema que elijas. ¡Use oraciones completas, sea descriptivo y sea creativo!</p>	<p>Tarea 8:</p> <p>Encuentra el volumen de tu habitación. Ya tienes el área de la habitación multiplicando el largo por el ancho. Ese es el metraje cuadrado. Para encontrar el volumen o el metraje cúbico, deberá medir la altura de sus habitaciones. Tome la altura de su habitación y multiplíquela por los pies cuadrados (LXWXH). ¿Cuántas cajas cuadradas de un pie caben en su habitación?</p>
<p style="text-align: center;">Español de supervivencia</p> <p>Cree una "lista de supervivencia" de las palabras y frases en español más comunes que cree que alguien necesitaría cuando viaje. La lista debe incluir palabras, frases, preguntas en español y sus traducciones al inglés.</p>	<p>Tarea 9:</p> <p>Ahora que el clima es un poco más cálido, puede salir a su patio y hacer un poco de paisajismo. Sí, el paisajismo cae bajo el paraguas tecnológico industrial. Hay muchas cosas que hacer en su patio después de que el invierno haya terminado. Ejemplos: Recoja la basura o los escombros de su patio y deséchelos de manera adecuada, recoja las ramas y deséchelos de manera adecuada o incluso tire las malezas de su patio, acera o camino de entrada. Donde sus padres o tutores no los quieran.</p>

Firma del padre: _____